

基督教聖約教會堅樂小學



周年校務計劃

二零一五至二零一六年度

目錄

辦學宗旨

學校目標

- 關注事項：
1. 加強課程規劃，優化備課及透過觀課促進成效
 2. 提供多元化的學習設計，發展學生的共通能力
(溝通能力、明辨性思考能力)
 3. 實踐聖經真理，培養學生優良品格(感恩、惜物)

基督教聖約教會堅樂小學

辦學宗旨：愛心教育、全人成長

我們——基督教聖約教會堅樂小學——本著基督耶穌慈愛與救贖的精神，實踐全人教育與優質教育理想。

我們致力為學生提供完善而愉快的學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化，建立正確的人生觀。

我們樂於與家長建立良好的夥伴關係，致力啟發學生潛能，培養學生具備良好公民應有的品格、知識和技能，使他們日後能回饋社會、服務人群、貢獻國家。

學校目標

全人發展：為學生提供完善而愉快的學習環境，引導學生認識基督福音的真理及中國文化，建立正確的人生觀，使每個學生都可以在靈、德、智、體、群、美六育得到均衡的發展；

優質教育：以學生為本，啟發學生「好問、自學」的潛能，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能；

道德觀念：實施公民教育，建立正確的道德觀念，培養學生具備良好公民應有的品格，並與家長建立良好的夥伴關係；

語文能力：培訓學生在讀、寫、聽、說的語文能力，讓學生掌握兩文(中文、英文)三語(粵語、普通話、英語)，並強調學生要養成閱讀的習慣；

人際關係：培養學生的社會觀念，促進他們坦誠交往、互相幫助、接納和欣賞；

關懷世界：開拓視野，認識並關懷世界，作貢獻回饋社會、服務人群和貢獻國家。

關注事項 1: 加強課程規劃，優化備課及透過觀課促進成效

預期目標/成果		策略/工作		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1	持續優化課堂及教學設計，提升學習效能	1.1.1	<p>檢視及重整中英數常課程，於共同備課中制定有趣、生活化的校本教學設計</p> <p>各主科校本課程的定位如下： 中文：深化低年級的圖書教學 英文：加強閱讀和寫作的的能力 數學：加強解難和思考能力 常識：發展低年級的高階思維活動</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展及完善校本課程設計 ● 學生高參與，有學習成效 ● 教師的課堂教學表現及單元設計的質素獲科主任認同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科會/核心會議紀錄 ● 檢視各主科共同備課紀錄的檢討部分 ● 檢視單元設計的質素 ● 部分課題可從同儕觀課紀錄反映 	課程發展主任 中英數科主任 全體教師	科會/核心會議紀錄 共同備課紀錄 同儕觀課紀錄
		1.1.2	透過同儕觀課、評課及考績觀課，提升教師的交流及專業成長		<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師均進行同儕觀課、評課及考績觀課各一次 ● 高於 85% 教師認同從同儕觀課、評課及考績觀課中，能透過專業對話，有效提升教學專業，促進交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各種觀課紀錄 ● 檢視教師持份者問卷 ● 檢視科會議紀錄 	同儕觀課、評課及考績觀課紀錄 教師持份者問卷 科會議紀錄	

預期目標/成果		策略/工作		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1	持續優化課堂及教學設計，提升學習效能(續)	1.1.2	透過同儕觀課、評課及考績觀課，提升教師的交流及專業成長(續)	全年	● 於觀課後安排教師檢討會議，持續改善教學質素	● 檢視觀課紀錄中的檢討部分	課程發展主任	共同備課紀錄 科會/核心會議紀錄 簿冊紀錄
		1.1.3	檢視中英數常的功課政策，減少大量抄寫，設計有效益的家課		● 同級科任及科主任認同家課的質素	● 檢視共同備課紀錄	中英數科主任 全體教師	
					● 學生的家課表現能反映已掌握學習重點	● 檢視科會/核心會議紀錄 ● 查閱簿冊紀錄		
1.2	加強學生的口語表達和匯報能力，提升自信心	1.2.1	透過主科分組學習活動，輸入主題相關的內容及匯報的技巧，安排不同能力的學生都有公開演說的機會	全年	● 大部分學生能在課堂內完成匯報，並有持續性的進步	● 檢視匯報紀錄及錄影 ● 教師觀察，檢視共同備課紀錄 ● 檢視科會/核心會議紀錄	課程發展主任 中英數科主任 全體教師	匯報紀錄及錄影 共同備課紀錄 科會/核心會議紀錄

預期目標/成果		策略/工作		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3	強化教師專業能力，推動校本課程的發展	1.3.1	積極推動專業發展及交流活動，透過共同備課、同儕觀課、教學成果分享會等，加強專業對話，有助發展校本課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 高於 85% 教師認同交流活動有助提升專業發展 ● 參與各類專業發展活動的教師能持續於科內協助推展及發展校本課程 ● 教師認同教學成果分享會的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 檢視各主科共同備課紀錄的檢討部分 	課程發展主任 中英數科主任 全體教師	教師問卷 共同備課紀錄
		1.3.2	參與教育局數學科為期 2 年的「校本支援」計劃(五年級)	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認為參與計劃有助規劃校本課程，提升教師專業 ● 透過參與計劃，教師能持續優化單元設計及教學策略的質素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師問卷 ● 檢視科會/核心會議紀錄 ● 檢視共同備課紀錄 ● 	課程發展主任 中英數科主任 五年級數學科主任	教師問卷 科會/核心會議紀錄 共同備課紀錄

關注事項 2: 提供多元化的學習設計，發展學生的共通能力(溝通能力、明辨性思考能力)

預期目標/成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 提供多元化的學習經歷，擴大興趣，協助學生發展共通能力，尤其是溝通能力和明辨性思考能力	2.1.1 加強課外活動組和體藝發展組的規劃，優化人才庫，讓學生在課餘參與學術或非學術的活動，發展多元潛能 本年度深化的項目包括： ◇ 視藝：並加強創藝隊的創意技巧及成就展示 ◇ 音樂：加強敲擊樂分層訓練，並製造更多對外表演的機會 ◇ 體育：加強參與校外比賽的機會	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與課外活動或校隊的學生人數比去年有所提升 ● 完善後的人才庫能為各範疇提供具潛能的學生 ● 發展學生的多元潛能，提升其自信心及成就感 ● 提升學生的創意、協作能力和溝通能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生參與比賽及獲獎紀錄 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	課外活動主任 課外活動組 體藝發展組	比賽及獲獎紀錄 學生問卷
	2.1.2 配合校本輔導主題「感恩惜物」，進行為期四天的全方位主題學習周，提升學生對「大自然」的體驗與反思，加強發展共通能力，尤其是溝通能力和明辨性思考能力	2月	<ul style="list-style-type: none"> ● 高於80%學生懂得感恩、惜物，對大自然有一定的反思能力 ● 高於80%學生掌握溝通能力和明辨性思考能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生及老師問卷調查 	課程發展主任 課程發展組 各科組負責人	學生及老師問卷調查

預期目標/成果		策略/工作		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2	加強從閱讀中學習，提升閱讀興趣和自主學習的習慣和能力	2.2.1	安排星期三課室早讀時段，推動校園閱讀的風氣，培養學生閱讀的興趣和深度	全年	● 75%學生有自行準備圖書進行閱讀	● 課室自備圖書紀錄表	課程發展主任	課室自備圖書紀錄表
		2.2.2	星期五早讀時段，由老師訓練學生分享圖書，提升學生的匯報能力		● 學生能在閱讀中進行思考，提升閱讀的質量	● 教師觀察	圖書館主任	
					● 學生能運用匯報技巧進行圖書分享	● 教師觀察	各科組負責人	

關注事項 3: 實踐聖經真理，培養學生優良品格(感恩、惜物)

預期目標/成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 對關心及幫助自己的人，心存感恩	3.1.1 透過校本輔導主題活動計劃，推行一系列跨科組的多元活動，學生學會感恩及珍惜個人擁有的東西，建立學校感恩的文化 (詳見訓輔組 2015-16 校本輔導主題活動計劃內容)	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生在「感恩惜物」事件簿能表達出感恩及珍惜感受 ● 大部分學生表現出感恩及珍惜的行為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視「感恩惜物」事件簿 ● 教師觀察 	訓輔組 各科組負責人	「感恩惜物」事件簿
	3.1.2 部分科目的課程滲入適切的情意教學元素，讓學生反思，多向關心及幫助自己的人表達謝意 部分科目的情意設計如下： ◇ <u>聖經</u> ：透過「數算恩典」活動，明白聖經真理，反思曾幫助自己的人 ◇ <u>中文/英文</u> ：以「感恩的事情」或「感謝的人」為寫作的體裁 ◇ <u>常識</u> ：低年級於「感謝為我們服務的人」課題中，明白服務人群的人所付出的地方 ◇ <u>音樂</u> ：創作感恩惜物的班歌 ◇ <u>生活教育</u> ：從品德教育的角度去明白感恩或感謝的正面意義。	上/下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 從學生實踐的行為或學生作品中展示出感恩的事情或感謝的人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生的作品 ● 科任觀察 	課程發展主任 各科組負責人	

預期目標/成果	策略/工作		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2 懂得珍惜世界資源，實踐環保生活，反思自己的價值觀和態度	3.2.1	透過校本輔導主題活動計劃，推行跨科組的多元活動，學生能認知和反思自己的環保生活狀況，如浪費食物的情況。 (詳見訓輔組 2015-16 校本輔導主題活動計劃內容)	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生在「感恩惜物」事件簿能表達出自己惜物的行為 ● 大部分學生能說出惜物的意義和能實踐行為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視「感恩惜物」事件簿 ● 教師觀察 	訓輔組 各科組負責人	「感恩惜物」事件簿
	3.2.2	部分科目的課程滲入有關環保的教學元素，讓學生明白和反思到環保生活的重要性。 部分科目的情意設計如下： ◇ <u>中文/英文</u> ：閱讀有關環保生活的篇章，進行思考 ◇ <u>常識</u> ：從了解香港浪費資源到世界貧窮的嚴重性，學生反思自己對環保的看法與行為，並懂得廢物利用製作科學作品-環保大砲台 ◇ <u>生活教育</u> ：讓學生明白一切得來不易，要懂得珍惜	上/下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能說出從身邊到世界資源浪費的情況，從而思考自己珍惜物件的態度 ● 從學生作品中展示出廢物利用的情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生的作品 ● 科任觀察 	課程發展主任 各科組負責人	
	3.2.3	從全方位主題學習周的體驗，學生能進行一些戶外活動，深化學生對大自然或周遭環境的認識，反思及培養愛護大自然和珍惜資源的態度	2月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生從主題學習周學習冊記錄學習的進程，進行反思，提升學生的明辨性思考能力， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視主題學習周學習冊 ● 學生、老師問卷 	課程發展主任 各科組負責人	主題學習周學習冊 學生、老師問卷