



基督教聖約教會堅樂小學

學校報告



目錄

1. 辦學宗旨與目標
2. 我們的學校
 - 學校簡介
 - 學校管理
 - 學生資料
 - 教師資料
3. 關注事項的成就與反思
4. 我們的學與教
5. 學生表現
6. 財務報告
7. 學校未來發展計劃的關注事項

1. 辦學宗旨與目標

1.1 辦學宗旨：愛心教育、全人成長

我們——基督教聖約教會堅樂小學——本著基督耶穌慈愛與救贖的精神，實踐全人教育與優質教育理想。

我們致力為學生提供完善而愉快的學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化，建立正確的人生觀。

我們樂於與家長建立良好的夥伴關係，致力啟發學生潛能，培養學生具備良好公民應有的品格、知識和技能，使他們日後能回饋社會、服務人群、貢獻國家。

1.2 辦學目標

全人發展： 為學生提供完善而愉快的學習環境，引導學生認識基督福音的真理及中國文化，建立正確的人生觀，使每個學生都可以在靈、德、智、體、群、美六育得到均衡的發展；

優質教育： 以學生為本，啟發學生「好問、自學」的潛能，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能；

道德觀念： 實施公民教育，建立正確的道德觀念，培養學生具備良好公民應有的品格，並與家長建立良好的夥伴關係；

語文能力： 培訓學生在讀、寫、聽、說的語文能力，讓學生掌握兩文(中文、英文)三語(粵語、普通話、英語)，並強調學生要養成閱讀的習慣；

人際關係： 培養學生的社會觀念，促進他們坦誠交往、互相幫助、接納和欣賞；

關懷世界： 開拓視野，認識並關懷世界，作貢獻回饋社會、服務人群和貢獻國家。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校於二零零一年九月成立，為基督教聖約教會主辦的一所標準三十班的全日制小學。二零一一年獲教育局批准取消「一條龍」學校模式，由二零一二年九月起入讀本校的學生再不能透過「一條龍」學校模式直接升讀基督教聖約教會堅樂中學。本校校舍屬千禧型設計，樓高七層，除三十個標準課室、六個輔導室和兩個籃球場外，還有禮堂、圖書館、電腦室、視藝室、音樂室、常識室、語言室、活動室、多用途室和兩天操場等設施。

2.2 學校管理

本校在 2008-09 年度成立法團校董會，監察學校運作。下設人事委員會、財務事宜委員會、學與教事務委員會，有效管理和發展校務，為社會提供優質的教育服務。

法團校董會架構

成員	辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長 (當然校董)	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	獨立人士校董
人數	6	1	1	1	1	1	1	1

2.3 學生資料

班級組織

班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	77	72	71	79	65	91	455
女生人數	60	76	60	56	65	61	378
學生總數	137	148	131	135	130	152	833

2.4 教師資料

教師數目（包括核准編制內及編制以外的教師）

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	56	2	59

教師持有專業資歷（教育深造證書/文憑、教育學士，教育證書、在職教師培訓和非學位教師學歷評審認可資歷）

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	29	100	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	93

已接受本科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	95	82	100

教學經驗

	0至4年	5至9年	10年或以上
百分比	14	15	71

教師專業發展

- 為配合學校發展的需要，本學年校本教師專業發展日進行了適異性教學分享工作坊及「Google Classroom」工作坊。適異性教學分享工作坊讓教師認識靈活而有效地照顧學生的學習差異及擴展學生的學習空間與路徑，以達致原先訂下或者更高的學習目標。「Google Classroom」工作坊讓教師認識「Google Classroom」的使用方法及製作教材。
- 為了配合疫情下的學習新常態，學生須透過電子媒介進行學習，資訊科技組協助教師充分運用「Google Classroom」的功能，並提升教師運用 Office 的功能，以製作教材及拍攝教學影片。同時，亦引進了 mLang 網上電子平台，指導教師掌握其特點及操作，讓日常的學與教擺脫課堂上的時間限制，加強學生自主學習的能力。
- 中文科參與了香港中國語文教學專業發展學會舉辦的「推動中國語文科跨課程語文學習的領導培訓與課程發展計劃」。在計劃中，香港教育大學何志恆博士定期到校跟四年級中文科教師進行共同備課，並為單元教學設計提供意見。在何博士的指導下，教師配合課文及繪本內容，設計了一個以「環保小天使」為題的跨學科閱讀單元，讓學生透過閱讀學習如何在生活中保護環境，並進行專題研習，然而，受疫情影響有關教學實踐須留待下學年進行。
- 英文科參加了中文大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。中大支援人員到校與二年級的老師共同備課。當中，除了教授小班教學中可用的教學策略外，亦提供了到校支援服務，包括觀課及評課工作坊。此外，參與計劃的老師還與其他英文老師分享整個計劃的施行過程，並嘗試把相關策略在其他班中運用。此外，英文科又參加了教育局的 Development of Text Set Programme(DTS)，外籍老師組的諮詢老師(AT)與五年級及六年級的老師進行共同備課會議，商討教學策略、設計教案及其他教學資源。

- 自 2016 年開始持續參與教育局體育組體育科基礎活動學習社群，科主任定期出席有關的會議和分享會，以接收有關小一至小三的最新課程資訊，並根據校本情況，選取適合的課題進行逐步更新。
- 本學年電腦科教師參加了「QTN-利用 microcontroller 促進中小學 STEM 教育」計劃。計劃是以 micro:bit 作為編程教育、設計思維教育及 STEM 教育的載體，讓教師體驗編程及產品設計的方向。教師透過參加工作坊及課程策劃會議，提升教師對有關範疇的認知及設計相關教學活動的能力。
- 本校推薦教師修讀五星期的教師專業進修課程（溝通、調解及投訴管理）及特殊教育統籌主任專業培訓課程，藉以提升個別教師的專業能力。

3. 關注事項的成就與反思

關注事項一：優化學與教，強化學習自信，培養學生自主學習的能力

1.1 優化學與教，引發學生學習的主動性

成就
<ul style="list-style-type: none">➤ 透過共同備課，老師能互相交流，共同設計包含合作學習元素的課堂，藉以提升學生參與課堂活動的機會。老師普遍能經常在課堂上向學生提問不同層次的問題，協助學生理解學習內容。整體上老師於課業設計方面仍多以紙筆式的實體功課為主。➤ 綜合 APASO 及各持份者問卷，約七成學生認為老師的提問具啟發性，並能經常指導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。➤ 電子學習方面，本學年下學期，因疫情而停課。停課期間，中、英、數各科老師製作了不同課題的教學影片供學生在家中學習。學生能在家中隨時觀看相關課題的教學影片。學生能夠反覆觀看影片，溫故知新，有助學習。綜合持份者問卷，約六至七成家長認為教學影片資源既能夠幫助學生在家中學習，亦能夠幫助他們跟進子女的學習內容。復課後，老師發現曾觀看教學影片的學生學習成效較為顯著。另外，大部分學生已能掌握電子學習平台「Google Classroom」的操作及運用。➤ 本學年，學校在時間表內加設了早讀時間，培養學生每天閱讀的習慣。綜合 APASO 及各持份者問卷，約八成小一、二學生表示喜歡閱讀圖書教學所借閱的圖書，可見學生在老師帶讀下能培養閱讀的興趣；此外，有大半學生表示經常閱讀課外讀物。
反思
<ul style="list-style-type: none">➤ 學校需強化共同備課的成效，老師需投入更多資源設計多元化的課業及學習活動。因應學生已有作課前預習的經驗，建議需再加以優化，如在主要學科，包括中文、英文、數學及常識科，於課業設計方面，設計多元化的預習活動，提供不同類型的課業形式，如：拍片、錄音、專題研習等，同時亦可加強延伸學習活動，如善用圖書館資源及網上的學習資源，讓學生搜集資料，再進行匯報，以擴闊學生的視野。➤ 為增加學生的學習興趣，建議學校因應學生的興趣及生活經驗設計學習活動，學校可以進行跨學科學習，聯繫各學科的知識，幫助學生鞏固所學，建議檢視及統整以往與 STEM 相關的學習內容，以常識為主幹編寫校本課程；同時亦需配合「自携裝置」計劃，善用電子裝置，加入更多電子學習的元素，使學生的學習更多元及豐富。➤ 因應下半年停課的情況，學生已初步有運用電子工具學習的經驗；因此，電子學習方面，建議繼續延伸網上學習，加深運用電子媒介的教學技巧，發展「翻轉教室」課堂，讓學生在課堂前先看教學影片，老師再在課堂上作深入講解或探討。建議可在推行前先進行「翻轉教室」教師工作坊，讓老師作好裝備。此外，家長對學生的電子學習支援不足，建議開設家長工作坊，學校也可配合優質教育基金—電子白板及關愛基金的「自携裝置」計劃，並設立電子學習專責小組，負責制訂電子教學的推行範圍及時間表。➤ 為鼓勵學生閱讀及改善學生的閱讀習慣，建議高年級中、英文科課程內也可加入圖書閱讀。在選取圖書方面，以學生的興趣為主，如：以電視劇、電影主題引入圖書內容，再由老師帶讀，亦可設計主題式閱讀及學生作網上圖書分享等活動，引發學生的閱讀興趣。

1.2 透過高展示、多讚賞，提升學生自信心

現況及成就

- 各科老師於課堂內以不同形式展示學生的作品：在壁報板上張貼學生作品、朗讀學生佳作、設立龍虎榜等。在批改功課上，老師都會透過不同方法讚賞學生的表現，強化學習。
- 綜合 APASO 及各持份者問卷，家長及老師都認為學生學習信心不足；在學生方面，約有五成學生表示對學習充滿自信心。

反思

- 為提高學生的自信心，建議老師可定期更換課室內的佳作，以提高學生展示作品的機會。另外，老師可以多欣賞學生的進步及努力，具體地讚賞學生付出努力的過程，以建立學生的成就感。教師於課業批改方面，仍需繼續給予學生更多具體的讚賞及按時展示學生的佳作。以增加學生的自信心。
- 為讓學生對學習有信心，學校需加添更多可供學生展示學習成果的機會。建議學校購買學生容易操作的電子學習平台，讓老師能透過該平台設計教學活動或功課。該學習平台，除可增加師生互動外，亦需能增加生生的互動及讓學生展示學習成果。老師可於共同備課會議中合作設計合適的教學活動，透過學習平台給予學生網上電子功課。學生一方面能使用電子平台完成功課強化電子學習的技能。另一方面，亦可因而增加學習互動的機會及展示自己的學習成果。課堂上，老師亦可適時展示學生的學習成果，運用該平台給學生公開的讚賞。

關注事項二：培養學生誠實、守信的品格

2.1 提升學生誠實守信的行為

現況及成就

- 學校於本學年透過不同的策略讓學生從中學習及實踐誠實守信的品格，包括「一人一職」、「誠實守信之星」、彩虹獎勵計畫、風紀培訓、設立領袖崗位及小四自理營。
- 這些活動都能幫助學生建立正確的價值觀，明白誠實和守信的重要。彩虹冊記錄了學生獲得的 GOOD 印，以換取不同禮物，此能正增強學生誠實守信的行為。「一人一職」的安排讓學生透過履行工作承諾，實踐誠實守信的品格。學生很喜歡「誠實守信之星」，喜見於地下展板展示獲嘉許同學的芳名和相片。
- 綜合 APASO 及持份者問卷數據，近八成老師認同學校的訓輔工作能配合學生的成長需要，超過七成家長認為子女懂得自律守規。學生方面，他們認為自己對別人信守承諾，對人忠誠。由此可見，學生能從中學習及實踐誠實守信的行為。

反思

訓輔活動和工作可以恆常化，但當中要有所提升和優化活動內容，以回應學生領導才能、自我形象、滿足感和成就感的不足。

- 針對學生領導才能方面，除風紀培訓外，學校可多舉辦領袖訓練，並舉辦招募大會公開招募服務生，讓學生自行主動報名，提升投入感。另外，學校可增設優秀風紀選舉，鼓勵風紀學生認真執行自己被委派的職務，同時強化晉升制度，讓學生有追求向上的目標。
- 在減低學生負面情緒方面，建議可讓學生在生日當天穿便服回校，讓老師及其他同學向他們祝福，感受被關懷，被重視。另外嘗試於小息期間，鼓勵學生多玩集體遊戲，如「猜皇帝」、「狐狸先生幾多點」等，讓學生多與人溝通和協作，擴闊社交圈子，學習彼此分享，互相分擔，建立友誼，一起成長，當面對困難時，懂得互相鼓勵，彼此支持，減低負面情緒，勇敢面對，建立自我形象。
- 學校可以多公開表揚學生的成就，例如：把「誠實守信之星」的同學芳名和相片放到學校網頁、利用電子屏幕向街外顯示學生在各方面的成就、於學校年刊內介紹各校隊成員及表揚他們的表現等，讓學生感到滿足及有成就感。
- 除了挑選和培訓精英代表學校出賽外，校隊老師可多揀選能力一般的學生參與校內表演或商場演出，以提升學生的參與度和成就感。
- 除了學科成績，老師可針對學生的好行為讚賞學生，建構班內互相欣賞的文化。學生可以互相推選品行良好的同學為「盡責之星」、「愛心之星」等「_____之星」，並在壁報上表揚獲星的同學。
- 活動的獎品宜多元化，例如加入扭蛋機、夾公仔機、學校自家品牌的禮物等，以提升學生參與的動機及歸屬感。

2.2 透過不同的活動，增加學習趣味，讓學生更加投入並達成一些自訂目標，累積經驗，建構快樂人生

現況及成就

- 為了讓學生更投入校園生活，學校舉行了不少活動，例如：班際比賽、「輕鬆星期五」、「同心瓶」、清潔比賽、愛心點唱及延長星期五小息(大息)。
- 學生喜歡「大」小息和「同心瓶」，大部分學生都表現投入，享受活動過程。彩虹計畫換領禮物的次數較往年增多，能適時用禮物獎勵學生，學生反應熱烈。
- 綜合 APASO 及持份者問卷數據，家長和學生對學校的觀感都很正面，喜愛學校，也樂意讓子女在本校就讀。近九成老師認為學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷，增加學習趣味。

反思

- 各項活動的反應良好，學校可增加活動的次數及加長活動時間，例如聯課活動、使用遊戲室、「協力自由息」等，讓更多學生有機會參與，更投入、更享受活動的過程。
- 各科組能舉辦多元化的活動，使學習變得更有趣味，例如：急口令比賽、小狀元、乘數表大王等，讓學生寓學習於娛樂。
- 在班級經營方面，生活教育課和聖經課可以互相呼應，並與品德教育緊扣，讓老師多分享自己的故事和生活經歷，帶出正向信息。另外，學校也可加入級本週會，增加老師分享的時間，讓學生感受更深刻，增強投入感。

4. 我們的學與教

中文科

- 一、二年級的中文科課程以大量識字為主。課程中，以部首識字教授學生認字策略，並藉著閱讀繪本讓學生大量認字。在圖書教學單元中，老師以不同的閱讀策略提升學生的閱讀能力，學生透過閱讀繪本不但大量識字，而且能學習語文知識，更能進行品德情意學習。本學年學生問卷中，八成小一、二學生表示喜歡閱讀圖書教學中的圖書，故中文科計劃於 2020-2021 年度開展三年級圖書教學撰寫工程。
- 三至六年級的中文課程以文體作為單元設計，學生以螺旋式學習不同的文體，並透過不同的策略，如：引領思維閱讀法、自擬問題、SQ4R 等提升學生的閱讀能力。學生透過閱讀學習不同文體的特式及元素，並在寫作時以不同的文體的結構進行構思，以組織文章。
- 為培養學生溝通能力、協作能力、創造能力及批判思考能力，一至六年級的中文科單元教學中都滲入了合作學習元素，如：循環塗鴉、拼圖法等，以加強學生互動。
- 為加強學生的說話能力，鼓勵學生自信地說話，本學年上學期一至六年級推行了一分鐘朗讀活動，四至六年級下學期推行一分鐘說話活動，後來因疫情原故，下學期的一分鐘說話因此而暫停推行。鑑於疫情仍不穩定，為使學生能在家中持續進行說話學習，故中文科計劃於 2020-2021 年度發展網上電子學習平台進行錄音功課，一分鐘說話及一分鐘朗讀仍會繼續推行。

- 為推動跨課程閱讀，四年級教師參與香港教師中心「推動中國語文科跨課程語文學習的領導培訓與課程發展計劃」。在香港教育大學何志恆博士指導下，四年級教師設計了一個以「環保小先鋒」為題的跨學科專題研習。配合四年級常識科及中文科課題，學生透過閱讀有關「水源」、「空氣」、「垃圾」、「能源」等多本圖書，認識保護環境的重要，並以說明文形式寫下在生活中實踐保護環境的方法。同時，亦與視藝科進行跨學科學習，以「保護環境」為題，讓學生設計棋盤，以宣揚保護環境的重要。所有的教學設計已於本學年完成，這課題原定在下學期進行，但因疫情緣故，故簡化內容，並改以網上形式進行。而此計劃亦會延至 2020 年 12 月，2020-2021 年度四年級上學期將會在課堂內實踐。
- 中文科與視藝科於一月二十二日舉辦了「中華文化藝術日」，今年主題為「穿華服，賀新春」，學生可以穿上不同的華服回校參與活動，活動內容包括講座「中國古代服飾」，以認識中國不同朝代的服飾；設計新春擺設，完成後帶回家擺放，為家居增添節日氣氛；參與攤位遊戲，讓同學透過攤位遊戲學習新春習俗。六年級同學更為全校同學設計新春攤位遊戲，並讓同學選出最受歡迎的攤位遊戲。此外，我們更得到中國文化研究院協助，為我們提供有關春節來源及習俗的展板及紀念品，以進行問答遊戲，令當天活動更為豐富。
- 因應疫情，下學期停課關係，中文科於下學期發展了網上學習模式，老師按課題的教學重點於每星期製作教學影片進行教學，讓學生在家中自學，並完成網上及實體功課。一、二年級下學期圖書教學均已製作教學影片；而三至六年級亦按該年級所教授的文體特色製作教學影片，有關教學影片日後將會用作學生自學的材料。
- 因應疫情停課，一至六年級下學期均設有網上功課：開設網上閱讀平台，為一至六年級同學開設「快樂閱讀花園」戶口，以提升學生的閱讀量；善用考評局所開設的 STAR 平台，在下學期網上教學期間為三至六年級同學開設閱讀及聆聽練習；就課文內容設計問題，以 Google Form 形式發放給學生完成，老師可善用平台的數據系統了解學生的表現，並作出跟進。

英文科

- 為發展主題式教學，參加了教育局的 Development of Text Set Programme(DTS)，外籍老師組的諮詢老師(AT)到校觀課，從而了解學生的英語水平；與五年級及六年級的老師進行共同備課會議，商討教學策略、設計教案及其他教學資源，並計劃觀課細節。由於二月至五月停課關係，所以五、六年級的 DTS 課程未能在課堂中實踐，所有教案及教學資源已經完成。下學年，AT 仍會到校，跟負責老師再作商討，微調或改善現有教材，實踐教學。
- 另外，本年度英文科亦參加了「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，主題為「Being a good child」，二年級英文科老師不但在課程中滲入了正向教育的元素，讓學生學習英語詞彙的同時，亦學習良好的行為，培養正向思維。
- 為了加強學生的口語能力，老師安排及訓練學生在早會中表演，從而提升其自信。在課堂上，也注入了新元素 - 英語一分鐘。在每天的英語課中，老師安排學生根據不同的題目或資料，大聲朗讀予全體同學；希望透過提供課堂的平台，學生可以每天觀察其他同學朗讀，自己又不斷的練習，進一步加強其說英語的自信心。
- 逢星期四，設有小小英語日活動。由步入校門的一刻開始，學生跟英文大使使用英語打招呼、早會的英語廣播，小息時的一連串英語活動，也讓學生可以完全融入英語環境。高年級的英文大使在小息時會到各樓層跟低年級的同学玩英語遊戲，同學可以透過參與遊戲，獲得蓋章，最後換取禮物。在午息時，英文室亦開放給二年級的同学使用，同學可以參與各樣英語遊戲、觀看電影，跟外籍老師聊聊天。

- 為加強英語的學習環境，本學年注入了許多英語話劇的元素。首先，學校新增了兩隊英語話劇校隊，分別是 Dove Tales 英語話劇隊和由 Shakespear4All 提供英語話劇訓練。同學們不但有機會透過聲調和動作，學習不同的表達技巧，而且又可以讓學生學習如何欣賞英語話劇，從而提高其說話能力，學習英語的興趣。此外，Shakespear4All 更指導學生演出莎士比亞名劇「Julius Caesar 3030」，可惜受疫情影響，未有公開演出。Shakespear4All 亦為學生提供了英語話劇學生工作坊及教師工作坊。在學生工作坊當日，學生可以從不同的工作站，學習英語話劇的幾個重要元素：劇本製作、音響、道具、服裝等等。在教師工作坊當中，老師們學習如何教授英文話劇的技巧。
- 為讓學生展示所學，本學年推薦學生參加了港澳校際「開心英語朗讀比賽」，藉着比賽，教師透過訓練學生的發音和咬字，從而提升學生對學習英語的信心和興趣。這次比賽，共有 15 位學生參賽，分別參加初小組和高小組。結果，在每一組別中，各有一位學生可以進入準決賽。此外，英文科參加了東華三院主辦的「好人好事英文寫作比賽」，共有 10 位五年級同學參加。透過寫作比賽，學生不但可以有機會發揮想像，運用英語，進行寫作，從而提升其寫作的興趣。還有，除了每年參加的英語獨誦，今年首次訓練四至六年級的同學參加了英語集誦，可是受到社會事件影響，比賽亦因此取消。
- 一至六年級參加了 Pizza Express 的參觀活動，透過製作薄餅來學習英語，讓學生在日常生活中使用英語。
- 在停課期間，外籍英語老師拍攝了不同的影片，例如禱文、防疫資訊和一些不同地方的見聞，讓學生在家也可以從不同的渠道學習英語。同時，外籍英語老師也為同學拍攝故事短片，讓學生多聽英語。

數學科

- 課程發展重點及策略：重點是透過多元化的數學活動，讓學生從不同角度認識數學概念，從而加深他們對數學的掌握和運用；在日常教學以 ELPS(經驗實作(Experience)、數學語言(Language)、圖像思維(Picture)、數學符號(Symbol))的策略教授數學概念，讓學生建構各個概念，豐富對數學概念的認識；讓學生生活用數學概念，運用數學語言描述相關的學習經驗，以結合生活經驗建構知識和鞏固學習基礎。
- 提升學生學習數學的信心和興趣：運用各種電子教材，擴闊學生的思維空間，幫助他們理解數學抽象的概念；應用數學知識(如：運算技能、收集分析數據)解決問題，以強化學生綜合和應用知識的技能，以配合 STEM 的發展。
- 優化解難策略：持續推行模型思考法，教授學生如何運用數棒，以圖像協助學生學習數學；教導學生理解問題的技巧包括圈關鍵字、繪圖、列表等思考工具以協助學生解題，同時可以理解學生的數學思維。
- 營造良好的校園學習環境：本學年挑選了數學大使，由數學隊的學生擔任。由數學大使帶領同學進行數學挑戰站或數學活動；此外，建立數學角：於一、二及三年級教室內建立數學角，以營造一個「動手做」的學習環境；增添樓層中的實物擺放，並在課程中加入與相關實物的活動，以培養學生的量感。
- 為迎接新課程的來臨，下學年將策劃轉用新課程的時間表和安排相關的新舊課程銜接的工作，並將 STEM 教育元素滲透到各級。

常識科

- 常識科課程由思維教學、剪報教學、科學探究、專題研習、電子學習、價值教育及全方位學習活動組成，為學生提供高階思維能力訓練、研習能力訓練，及科學探究訓練的空間，培養他們主動學習。常識科把不同的思維工具滲透於各級的課堂活動中，如腦圖、六何法、分類、比較異同、兩面思考、時間線、色彩思維等，藉以提升學生的思考能力。

- 在各級的科學課題中，加入 POE 探究元素，讓學生在科學實驗中，學習預測、觀察及分析。每級都會配合相關的課題進行專題研習。透過進行專題研習，學生能學到不同的研習技能，包括訪問、設計問卷、比較、解難、數據處理及分析。
- 使用 iPad 在各級進行課堂活動，以促進學生與老師之間的交流，同時，亦能激發學生的學習動機。透過不同類型的講座、參觀及比賽，讓學生能跳出書本，走出課室，親身參與在不同的學習中，成為學習的「主角」，並在過程中發展各項的共通能力。為培養學生主動關心社會的態度，各級均設有剪報工作紙，並配合不同的思維工具，訓練學生的批判思考。

視覺藝術科

- 本校的視覺藝術科課程設計旨在使學生能夠透過不同媒介的學習、藝術評賞和創作，從而讓學生進行表達個人感情和思想的視覺藝術展現。學生又能藉著對不同文化藝術的接觸擴闊視野，陶冶性情，提升個人情操與修養。本年的發展重點包括：
 - 小一課程發展：

考慮到幼小銜接是幼稚園與小學教育這兩個教育階段的重要過渡過程：因此，本年度開始更新小一視覺藝術科課程，以循序漸進的教學方式及多元化的美藝創作媒介，讓一年級同學在自由的學習環境中獲取不同的創作經驗，發揮創意及表達自己獨特的觀點，促進了學生創意思維的發展，大大提升對美藝創作的興趣，並從活動中更有效地學到與人溝通、合作的技巧，有助學生適應小學的生活。
 - 視藝創作歷程冊：

本年度開始，全校學生均備有一本視藝創作歷程冊。教師指導學生利用視藝創作歷程冊，有策略地展現建構知識的思考過程，培養學生自學能力；有系統地紀錄創作歷程；給予空間自由發揮，師生均能透過歷程冊，了解學習情況，使學習更具效能。

➤ 增設視藝角：

除了壁報展示學生佳作外，本學年更嘗試於教室內增設視藝角，以展示學生作品，增加學生相欣賞作品的機會，同時亦能美化教室空間。透過展示學生的創作成果，提升學生對藝術創作的成就感和自信心。

➤ 持續發展及培訓校隊精英

除了由五至六年級視藝精英組成的視藝隊外，本年度亦由教師在三至四年級推薦了十多位學生成為視藝基礎訓練班成員，培育他們成為視藝隊接班人。學生在課程中除了學習不同的繪畫及創作技巧外，亦參與了不同的校外比賽，擴闊視野，汲取寶貴的經驗。

音樂科

- 本校的音樂科藉著不同類型的音樂活動，如歌唱、樂器吹奏、聆聽、欣賞及創作等，培養學生喜愛音樂及學習音樂的興趣。近年來，學校及老師鼓勵學生參與不同類型的音樂活動，本學年，更開辦了管樂班，讓學生接觸不同種類的樂器。
- 本學年開始發展校本音樂課程，先為低年級同學(一至三年級)設計校本單元教學，綜合演奏、聆聽及創作活動。透過小組合作學習活動，學生在小組內進行創作活動，並會向全班同學展示創作成果。2019-2020 年度已完成三年級課程《海底的世界》，並於科務會議中檢討成效，來年將會發展二年級課程《廚具大作戰》。
- 持續發展音樂校隊：本學年把敲擊樂校隊分為高年級校隊及低年級校隊，高年級校隊成員著重進深演奏技巧；低年級校隊著重練習敲擊基本功，打好基礎。停課期間，敲擊樂隊成員仍以視像形式進行訓練。
- 鼓勵音樂創作：本學年參加了由教育局主辦的「音樂薈萃·學校創藝作品 2020」，鼓勵學生創作音樂，並以多媒體配合表達意念，本校獲得「傑出音樂獎」及「傑出記譜獎」，同時，亦提升了學生創作及演奏的技能。

- 開展不同類型的樂器班：除了舊有的敲擊樂樂器班外，本學年開辦了長笛班、單簧管班及中音薩克管班，學生透過吹奏不同類型的樂器，認識樂器的結構，了解樂器的音色，同時學懂了珍惜樂器、努力練習等品德。
- 為了讓低年級同學有更多展示音樂潛能的機會，本校的歌詠團招收了不少一、二年級的同學，並讓他們於聖誕節、中華文化日在校門外表演，並參加《第34屆觀塘區聯校音樂匯演》，增加了演出音樂的機會。

體育科

- 本校於2018至2019年度得到由教育局課程發展處體育組體育學習領域課程發展處委派職員到校進行的課程探訪後，便開始進行各級的課程改革，並根據《體育學習領域——六大學習課程範疇概覽》和《體育學習領域課程指引（小一至小六）》兩本課程文件，重新編排全校各級的體育課單元大綱、考試內容及評分標準。
- 本學年已訂立新的單元大綱、考試內容及評分標準。以上各項已於本學年試行，唯因下學期因受新型冠狀病毒疫情的影響而停課，未能測量新的單元大綱、考試內容及評分標準在下學期推行的成效，故有關各級的課程發展仍未落實最終的版本。此外，除教學內容的革新，亦會優化進度表，例如於進度表上加入檢討欄，於科會收集科任的意見以檢視各級課堂的成效。

專題研習

- 主要以常識科的課程主題為骨幹，透過小組討論、分組合作、整理資料等工作，重點培養學生的溝通能力和明辨性思考的能力。各級學生在完成研習後，透過不同形式的展示和匯報，促使學生之間能彼此欣賞，並透過口頭報告，訓練的口語能力，提升學生的自信心。

推廣閱讀文化

- 本學年圖書館的口號是「書要愛·時要守·悅讀人生我擁有」，目標是鼓勵學生通過閱讀豐富生活，並且培養良好的閱讀態度。學校圖書館添置不同類別的中英文圖書及影音產品，豐富學生的閱讀資源，鼓勵學生多元化閱讀。除了學校圖書館，學校不同角落都擺放了圖書，如各樓層的「閱讀天地」及「漂書架」、課室的圖書角……讓學生隨手都能有書可讀。
- 本學年圖書館推行不同的閱讀計劃，鼓勵學生從閱讀中學習並與別人分享圖書，享受閱讀的樂趣；校內亦舉行很多與閱讀相關的活動，如早讀、圖書電台……向學生介紹不同類別的圖書及與閱讀相關的資訊；此外，圖書館服務生參加了一個名為「一本書的誕生」的校外工作坊，讓學生認識到圖書由創作到成書的流程，大大擴闊了學生的閱讀視野。可是受疫情停課的影響，本學年只能完成上學期部分的閱讀活動，下學期的閱讀活動未能如期開展。在停課期間，透過學校電子訊息鼓勵學生善用網上的閱讀資源，讓學生停課不停讀，繼續通過閱讀自學並增添生活的樂趣。

5. 學生表現

5.1 學業表現

- 由於 2019 新型冠狀病毒而停課，本學年一至三年級、六年級學生只進行了一次中期性評估及一次考試，四、五年級學生則進行了一次中期性評估及兩次考試，而學校亦會透過各科的進展性評估反映同學們的學習表現，成績統計各級的總成績平均合格率超過 80%。
- 此外，本年度在「2019-2020 劍橋英語考試成績」中有不俗的表現：有 3 位同學獲得《Movers 15 盾》；2 名獲得《Movers 14 盾》；2 名獲得《Flyers 15 盾》；2 名獲得《Flyers 14 盾》。
- 數理方面，本校分別於香港文教協會、智才競技評核有限公司、香港中文大學博士校友會香港中文大學校友文化及教育工作者聯會主辦「粵港澳大灣區智才杯 STEM 創意科技大賽」獲得《小學組初賽傑出獎》；「獅子會中學主辦獅子盃科學科技比賽」獲得《銅獎》；JSIT 聯校資訊科技學會主辦「JSIT EdTech Innovation 暨 2020 Formula m 香港站 mBot 競技平台合作賽及循環速遞(分流賽)(小學組)」獲得《一等獎》。

5.2 非學業表現

本校學生在 2019-20 年度校際比賽中獲得的獎項如下：

類別	比賽/組織名稱	獎項	
藝術	香港學校音樂及朗誦協會主辦第 71 屆香港學校朗誦節	粵語集誦冠軍 粵語獨誦優良獎狀 粵語獨誦良好狀 普通話獨誦優良獎狀 英語獨誦優良獎狀	五名 二名 十三名 二十七名
	香港標準舞總會主辦全港標準舞及拉丁舞大賽暨第廿屆區際校際標準舞及拉丁舞大賽	藝術家喳喳組最傑出獎 藝術家倫巴組最傑出獎 藝術家喳喳組優等獎 藝術家倫巴組優等獎	十一名 十一名 十五名 十六名
	音樂薈萃學校創藝作品 2020(小學)	傑出音樂獎及傑出記譜獎	
	香港樂活協會主辦樂活博覽 2020「郊遊樂滿 FUN」填色比賽	優異獎	兩名
	第三十四屆觀塘區聯校音樂匯演	最受歡迎合唱獎	
	中國藝術家協會秘書處主辦第十六屆德藝雙馨香港區賽	英語獨誦冠軍	一名
	中國藝術家協會秘書處主辦第十六屆德藝雙馨公益盛典全國總決賽	英語獨誦(少兒組)第二名	一名
	香港經典藝術推廣協會有限公司主辦第九屆全港經典藝術節填色比賽	亞軍 季軍 優異獎	兩名 兩名 十三名
	香港樂活協會主辦樂活博覽 2020「郊遊樂滿 FUN」填色比賽	優異獎	兩名
2019-2020 年度觀塘區「任何仁」填色比賽	初小組季軍	一名	
體育	香港學界體育會九龍東區小學分會 2019-2020 年度校際游泳比賽	女子團體優異 女子乙組 50 米背泳亞軍 女子乙組 100 米蛙泳季軍	一名 一名
	觀塘游泳會有限公司、觀塘區學校聯會、觀塘體育促進會合辦、觀塘區議會贊助第一屆觀塘區小學游泳標錦賽	女子乙組 50 米背泳冠軍	一名
	基督教堅約教會堅樂中學中一級及堅小 4x100 米接力比賽	女子組冠軍 男子組季軍	
	香港學界體育聯會九龍東區小學分會 2019-2020 年度校際遊戲比賽	男子初級組障礙賽季軍 女子初級組單人跳前繩殿軍 男子高級組單人跳前繩殿軍 男子高級組持棒穿圈殿軍	

類別	比賽/組織名稱	獎項	
	香港學界體育聯會九龍東區小學分會主辦 2019-2020 年度校際田徑比賽	男子乙組團體優異 男子乙組 4X100 接力殿軍 男子乙組 60 米冠軍 女子乙組 100 米季軍	一名 一名 一名
	中國香港跳繩總會主辦第十屆亞洲跳繩標錦賽 — 熱身賽	男子組 10 歲組 30 秒提膝 跳亞軍 男子組 10 歲組 30 秒單車 步殿軍及一等獎 男子組 10 歲組 30 秒跨下 二式跳殿軍 男子組 10 歲組總成績殿軍	一名 一名 一名 一名
	中國香港跳繩總會主辦全港分齡跳繩比賽 2019	7-8 歲女子組單人繩速度 跳比賽冠軍 7-8 歲女子組單人繩速度 耐力跳比賽亞軍 9-10 歲女子組單人繩個人 花式比賽殿軍 9-10 歲女子組個人總成績 殿軍	一名 一名 一名 一名
	香港跆拳道協會主辦香港小學跆拳道隊際賽 2019	亞軍 季軍	一名 三名
	香港跆拳道協會主辦香港男子青少年跆拳道比賽 2019	冠軍	一名
	香港跆拳道協會主辦香港小學跆拳道搏擊比賽 2019	季軍	一名
	香港跆拳道協會主辦香港小學跆拳道隊際賽	亞軍 季軍	一名 二名
其他	康樂及文化事務署主辦 2019 年度泳池清潔標語創 作比賽	冠軍	一名
	康樂及文化事務署主辦 2019 年度泳池清潔海報設 計比賽	季軍	一名
	2018-2019 年度觀塘區優秀學生獎勵計劃	優秀學生	一名
	康樂及文化事務署主辦 2019 年度泳池清潔標語創 作比賽	冠軍	一名

6. 財務報告(日期:由 2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日)

項 目:	收 入	支 出
擴大營辦開支整筆津貼		
	HK\$	HK\$
基線指標津貼及其他	1,519,146.01	839,443.90
學校發展津貼	774,983.00	548,463.21
修訂行政費用津貼	1,720,680.00	1,601,675.75
綜合資訊科技津貼	439,529.00	301,637.00
空調設備津貼	479,711.00	421,399.00
成長的天空計劃津貼	335,700.00	133,056.00
加強言語治療服務津貼	207,250.00	212,800.00
總數:	5,476,999.01	4,058,474.86
擴大營辦開支整筆津貼以外		
	HK\$	HK\$
學校社會工作服務津貼及額外津貼	991,752.00	850,003.00
諮詢服務津貼	129,315.00	123,403.00
全方位學習津貼	900,000.00	129,939.75
加強學習支援津貼	1,219,000.00	1,369,117.80
課後學習支援津貼	316,800.00	39,905.00
推廣閱讀津貼	41,320.00	15,879.75
整合代課教師津貼	3,687,780.00	1,868,115.20
總數:	7,285,967.00	4,396,363.50

7. 學校未來發展計劃的關注事項

7.1 優化教與學，強化學生學習自信，培養自主學習的能力

7.2 培育學生愛父母、敬師長的品格