

基督教聖約教會堅樂小學



周年校務計劃 二零二零至二零二一年度

辦學宗旨：愛心教育、全人成長

我們——基督教聖約教會堅樂小學——本著基督耶穌慈愛與救贖的精神，實踐全人教育與優質教育理想。

我們致力為學生提供完善而愉快的學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化，建立正確的人生觀。

我們樂於與家長建立良好的夥伴關係，致力啟發學生潛能，培養學生具備良好公民應有的品格、知識和技能，使他們日後能回饋社會、服務人群、貢獻國家。

學校目標

全人發展：為學生提供完善而愉快的學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化，建立正確的人生觀；使每個學生都可以在靈、德、智、體、群、美六育得到均衡的發展；

優質教育：以學生為本，啟發學生「好問、自學」的潛能，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能；

道德觀念：實施公民教育，建立正確的道德觀念，培養學生具備良好公民應有的品格；並與家長建立良好的夥伴關係。

語文能力：培訓學生在讀、寫、聽、說的語文能力，讓學生掌握兩文(中文、英文)三語(粵、普、英)；並強調學生要養成閱讀的習慣；

人際關係：培養學生的社會觀念，促進他們坦誠交往，互相幫助、接納和欣賞。

關懷世界：開拓視野，認識並關懷世界，作積極的貢獻，回饋社會、服務人群、貢獻國家。

2020 至 2021 年度 三年學校發展關注事項

- (一) 優化學與教，強化學習自信，培養學生自主學習的能力
- (二) 培育學生愛父母、敬師長的品格

關注事項(一)：優化學與教，強化學習自信，培養學生自主學習的能力

預期目標/成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 優化學與教，運用合作學習，提升學生在課堂上的參與	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化共同備課流程，增加學生在課堂中的互動 <ul style="list-style-type: none"> - 共同備課聚焦在單元設計，分享教學策略，設計生生互動與分享等多元化的學與教策略，以照顧學生學習多樣性。 - 中、英、數三科同儕觀課鼓勵教師在課堂中運用生生互動的學與教策略。 ◆ 引入校外專業支援，優化課堂教學。 <ul style="list-style-type: none"> - 安排適切的教師專業培訓，讓教師熟習運用電子學習工具來教學。 - 參加支援計劃，與外間專業人員共同備課、觀課和評課： <ul style="list-style-type: none"> 中文科： <ul style="list-style-type: none"> ● 教育局語文教學支援組舉辦的中國語文科教師學習社群 英文科： <ul style="list-style-type: none"> ● 教育局小學校本課程發展組舉辦的小學英國語文領導教師學習社群 ● EDB Development of Text Sets (DTS) for Enriching the School-based English Language Curriculum at the Primary Level 	全年	<p>80%老師認為共同備課能幫助他們設計增加學生互動的課堂活動。</p> <p>80%學生認為課堂上的生生互動能幫助他們更入課堂。</p> <p>80%曾接受校外專家支援的教師認同支援能有效優化及檢視課堂。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生問卷 ◆ 家長問卷 ◆ APASO 	<p>課程統籌主任</p> <p>科主任</p> <p>科任</p>	
1.2 透過高展示、多讚賞，提升學生自信心	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 展示學習成果 <ul style="list-style-type: none"> - 透過不同的渠道，包括課室、樓層、走廊展示區或網頁等展示學生作品，並定期更換。 - 開設網上展示平台，運用 mLang 平台，展示學生課業，並讓同學互相欣賞。 - 提供不同途徑供學生展示才藝，於學期終結時舉辦才藝匯萃活動、增設午間表演時段。 ◆ 具體讚賞 <ul style="list-style-type: none"> - 教師批改功課時，就學生表現作出具體讚賞。 	全年	<p>70%老師認同以不同的渠道展示學習成果能令學生的自信心有所提升。</p> <p>於 APASO 問卷中，學生的「成就感」、「稱讚」及「動力」較前年提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察 ◆ 教師問卷 ◆ 學生問卷 ◆ 訪問學生 ◆ 觀察 ◆ APASO 	<p>課程統籌主任</p> <p>科主任</p> <p>科任</p>	

預期目標/成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 引發學生學習的主動	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 設計多元化的課業 <ul style="list-style-type: none"> - 設計多元化的預習活動及課業，如：拍攝影片、錄音、專題研習等，以照顧學生的學習多樣性。 - 中、英文科運用 mLang 學習平台進行課堂延伸活動。 ◆ 策劃不同的閱讀活動，培養學生的閱讀主動性 <ul style="list-style-type: none"> - 設計主題式閱讀，擴闊學生的閱讀層面。 - 建立分享平台，讓學生在網上分享圖書。 - 中文科計劃撰寫三年級圖書教學課程。 ◆ 優化 STEM 課程 <ul style="list-style-type: none"> - 統整常識科以往與 STEM 相關的學習內容，加入跨學科課程元素，讓學生在日常生活中應用科學、科技、閱讀及數學進行創作及解難，提升學習興趣，培養自學精神。 ◆ 推展各科電子學習平台，鼓勵學生進行自學 <ul style="list-style-type: none"> - 設立電子學習專責小組，負責制訂電子教學的推行範圍及時間表。 - 協助全校學生購置「自攜裝置」，並舉行家長工作坊，向家長講解各電子學習平台的操作，幫助他們在家中對學生的電子學習作出支援。 - 透過使用電子平台 Google Classroom，供老師存放教學資源及學生自學材料，方便學生隨時作參考及進行自學。 - 中、英、數、常均按科本需要引入電子學習工具及平台，善用課室電子白板裝置及學生的自攜裝置，促進學生自主學習。 	全年	<p>70%學生認同多元化的課業設計能提升他們的學習興趣。</p> <p>70%學生認同不同形式的閱讀活動，能培養他們的閱讀興趣。</p> <p>完成三年中文科圖書教學的撰寫工作。</p> <p>一至六年級常識科的專題研習內均加入 STEM 及跨學科元素。</p> <p>70%學生認同常識科的專題研習能幫助他們提升學習興趣。</p> <p>電子學習專責小組制訂出學校推行電子教學的範圍及時間表。</p> <p>80%參與工作坊的家長認同工作坊能幫助他們在家中對學生的電子學習作出支援。</p> <p>70%學生曾登入 Google Classroom，閱讀老師存放的教學資源。</p> <p>70%教師認同運用電子學習工具及平台能促進學生自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師觀察 ◆ 老師問卷 ◆ 學生問卷 ◆ 訪問學生 ◆ 觀察 ◆ APASO 	<p>課程統籌主任</p> <p>科主任</p> <p>科任</p>	

關注事項二：培育學生愛父母、敬師長的品格

預期目標/成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 提升學生孝順的行為	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓輔組於學期初設計問卷，讓學生選出「愛父母」的行為表現，然後努力達致。 ◆ 聯繫學校課程組，聚焦培養學生孝順特質 <ul style="list-style-type: none"> - 各科組在課程上滲入孝順主題，包括：認識《二十四孝》故事、閱讀或寫作以「孝」為題的文章、孝事分享、製作孝親心意卡或手工、背誦與孝順有關的聖經金句、學習與孝順有關的歌曲、舉行孝親節活動等。 ◆ 設立「愛父母之星」，肯定及讚揚孝順的學生 <ul style="list-style-type: none"> - 邀請視藝科協助舉辦「愛父母親子襟章設計比賽」，獲選的學生作品將會被製作成為校本「愛父母之星」襟章。 - 「孝親記錄冊」：上學期第 11-20 周進行，每位學生將收到一本「孝親記錄冊」，讓父母在家記錄學生一周的孝順表現，最後讓父母決定是否推薦自己的孩子成為「愛父母之星」，並由訓輔組檢視記錄冊。 - 邀請家長在家中拍攝學生的孝順行為，如幫助父母做家務，協助清潔家居衛生，認真做功課、溫習等表現，然後上載至 Google Classroom 或學校網頁，表揚孝順的子女。 - 公開表揚孝順的學生，頒發襟章乙枚。 ◆ 早會、午膳及週會活動 <ul style="list-style-type: none"> - 於早會分享與孝順有關的故事或經文。入班祈禱會中，邀請同學為父母祈禱。早讀時間介紹孝順主題的圖書或文章。 - 午膳時間播放孝親動畫及孝心點唱。 - 嘗試配合週會主題，邀請家長到校，分享子女的孝順行為及對子女的期望。 ◆ 校園環境設置 <ul style="list-style-type: none"> - 配合中文科，於校內展示與孝順有關的古詩文，如《論語》、《弟子規》。 - 進行孝親標語設計比賽，以製作佈置校園的橫額。 - 挑選《爸媽 I love you》為本年度校本計劃「愛父母」主題曲，不時播放，營造氣氛。 ◆ 家長工作 <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦親子活動，促進親子感情。 - 設立「家長親善大使」，主動接觸其他家長，推廣活動。 	上學期	<p>70%家長認同學生能做到孝順父母。</p> <p>70%學生認同活動有助培養其孝順的品格。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生問卷 ◆ 家長問卷 ◆ 「孝親記錄冊」 ◆ APASO 	<p>課程統籌主任</p> <p>訓輔組組長</p> <p>全方位學習組組長</p> <p>各科目主任</p> <p>學校社工</p> <p>圖書館主任</p>	<p>問卷</p> <p>襟章</p> <p>有關主題的聖經金句橫額</p> <p>有關主題設計橫額</p> <p>孝親記錄冊</p> <p>有關主題的歌曲</p> <p>有關主題的影片</p>

預期目標 /成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需 資源
2.2 透過舉行 不同活 動，讓學 生學習尊 師重道	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓輔組於下學期初設計問卷，讓學生自行選出「敬師長」的行為表現，然後努力達致。 ◆ 訓輔組透過短講強化學生自律行為，讓學生能夠自我管理，並互相提醒不要犯錯，讓他們明白到不用老師費時管理秩序已是敬師的表現。 ◆ 增加課室及校園服務生的崗位，讓學生有更多機會參與服務學校的工作，減輕老師在教學以外的工作，同時可讓學生更加投入校園生活，提升歸屬感。例如招募學生協助老師執拾體育室，翻新獎杯等工作。 ◆ 營造敬師氣氛，建立常規 <ul style="list-style-type: none"> - 挑選《春風化雨》為本年度校本計劃「敬師長」主題曲，不時播放，營造氣氛。 - 鼓勵學生對師長有禮，主動向師長打招呼，多說感謝的話。 ◆ 舉行敬師週 <ul style="list-style-type: none"> - 邀請視藝科協助舉辦「敬師卡設計比賽」，藉此向老師表達心意。獲選的學生作品將會被製作成為校本敬師卡，由學校印製再派發給學生送贈給所尊敬的老師。 - 利用午膳時間進行點唱活動，讓學生點唱給喜愛的老師收聽。 - 請社工協助拍攝老師預備活動前的工作片段，或老師對學生的心底話，並在午膳時段播放，讓學生了解老師的辛勞和無私的付出。 ◆ 「我最喜愛的老師」寫作比賽 <ul style="list-style-type: none"> - 學生透過寫作向老師表達謝意，得獎學生的佳作將會上載至學校網頁，向全校分享自己對老師的謝意，同時提升學生的成功感。 ◆ 舊曲新詞創作比賽 <ul style="list-style-type: none"> - 為所選歌曲填上新詞，歌詞要與敬師主題有關，並可設計舞步配合歌曲，向老師表達心意。 ◆ 「敬師之星」 <ul style="list-style-type: none"> - 訓輔組先建議準則，以禮貌、課堂表現、功課態度等考量，由各班班主任推選表現優秀的學生，表揚敬師的同學，並頒發襟章。 	下學期	70%老師認同 學生敬師態 度有所提升。 70%學生認同 其敬師的態 度有所提升。	◆ 觀察 ◆ 教師問卷 ◆ 學生問卷 ◆ 訪問學生 ◆ 觀察 ◆ APASO	課程統 籌主任 訓輔組 組長 全方位 學習組 組長 全體老 師 學校社 工	問卷 調查 襟章 印製本 師 校敬 卡