

基督教聖約教會堅樂小學



周年校務計劃 二零二二至二零二三年度

辦學宗旨：愛心教育、全人成長

我們——基督教聖約教會堅樂小學——本著基督耶穌慈愛與救贖的精神，實踐全人教育與優質教育理想。

我們致力為學生提供完善而愉快的學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化，建立正確的人生觀。

我們樂於與家長建立良好的夥伴關係，致力啟發學生潛能，培養學生具備良好公民應有的品格、知識和技能，使他們日後能回饋社會、服務人群、貢獻國家。

學校目標

全人發展：為學生提供完善而愉快的學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化，建立正確的人生觀；使每個學生都可以在靈、德、智、體、群、美六育得到均衡的發展；

優質教育：以學生為本，啟發學生「好問、自學」的潛能，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能；

道德觀念：實施公民教育，建立正確的道德觀念，培養學生具備良好公民應有的品格；並與家長建立良好的夥伴關係。

語文能力：培訓學生在讀、寫、聽、說的語文能力，讓學生掌握兩文(中文、英文)三語(粵、普、英)；並強調學生要養成閱讀的習慣；

人際關係：培養學生的社會觀念，促進他們坦誠交往，互相幫助、接納和欣賞。

關懷世界：開拓視野，認識並關懷世界，作積極的貢獻，回饋社會、服務人群、貢獻國家。

2022 至 2023 年度 三年學校發展關注事項

- (一) 提升學習自信，追求卓越表現
- (二) 建構學生品格，享受校園生活

關注事項一：提升教學能量，增強學習自信

預期目標/ 成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 持續優化學與教，善用多元的教學策略，提升教學能量</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建立專業交流風氣，提升教學能量 <ul style="list-style-type: none"> - 優化共同備課質素，運用「合作學習」及「有效的教學方法」課堂設計等設計學習活動，以提升教學效能及誘發學生學習興趣。 - 建立同級分享文化，由資深老師擔任級統籌帶領同級進行專業交流。 - 建立學習圈，同級教師透過課研分享及交流教學心得。 - 校長、副校長、課程主任及科主任不定期參與備課會議，為老師作出支援。 - 建立科本觀課文化，中、英、數科同儕觀課聚焦「合作學習」教學法、「有效的教學方法」課堂設計為觀課重點。 - 鼓勵老師持續進修，老師參加外間機構所舉辦的專業交流活動，並跟同工分享。 - 舉辦教師專業發展活動，透過工作坊培訓提升教師掌握教學策略的能力。 - 各科科組長持續優化各級所適用的高階思維及創意元素。 ◆ 引入校外專業支援，優化課堂教學 <ul style="list-style-type: none"> - 參加支援計劃，與外間專業人員共同備課、觀課和評課： <ul style="list-style-type: none"> 電腦科： <ul style="list-style-type: none"> ● 「賽馬會運算思維教育」計劃 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ● 以旁聽學校參加優質教育基金「學校整體課程規劃與STEM教育」 ◆ 持續優化電子學習，擴闊學習空間，增加學生互動性 <ul style="list-style-type: none"> - 建立合適的學習平台，加強單元的預習活動及課業，如：拍攝影片、錄音、專題研習等，以照顧學生的學習多樣性。 ◆ 監察機制 <ul style="list-style-type: none"> - 透過考績觀課及同儕觀課、管理層出席備課會議及檢視共同備課紀錄表，監察各科推行情況。 	<p>全年</p>	<p>80%老師認為共同備課能幫助他們設計設計多樣化的學習活動</p> <p>70%參加學習圈的老師認為課研能幫助他們提升教學效能</p> <p>80%學生認為老師經常安排具效益的學習活動</p> <p>50%教師認為學生對學習有興趣</p> <p>教師全年最少參加一次外間機構所舉辦的專業交流活動，並跟同工分享</p> <p>各科科組長完成規劃各級所適用的高階思維策略及創意元素</p> <p>80%教師認同透過培訓能提升教師運用教學策略的技巧</p> <p>80%教師及學生認同運用電子學習工具及平台能促進學生自主學習</p> <p>80%學生認同運用電子學習工具及平台能促進其自主學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生問卷 ◆ 家長問卷 ◆ APASO 問卷 ◆ 老師觀察 ◆ 學生課堂表現 ◆ 考試成績 	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>課程統籌主任</p> <p>科主任</p> <p>科任</p>	

預期目標/成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 持續優化學與教，善用多元的教學策略，提升教學能量	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 持續優化 STEM 課程 <ul style="list-style-type: none"> - 以常識科為主幹，推展校本 STEM 教育，完善一至六年級 STEM 專題研習，加強學生綜合應用知識及技能的能力，以提升學習興趣，培養自學精神。 	全年	<p>80%學生認同在進行 STEM 的學習過程中能提升其學習興趣</p> <p>完成六級的 STEM 專題研習設計</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生問卷 ◆ APASO 問卷 ◆ 老師觀察 ◆ 學生課堂表現 	<p>課程統籌主任</p> <p>科主任</p> <p>科任</p>	
1.2 增加學生的成功學習經驗	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 展示學習成果 <ul style="list-style-type: none"> - 除了課室、樓層、走廊展示區等展示外，增設網上平台，如：Google Classroom 展示學生作品，並適時更換學生作品。 - 英文科定時出版 Newsletter，刊登學生的英文佳作，公開肯定學生的學習成果。 ◆ 善用獎勵，誘發學生學習動力 <ul style="list-style-type: none"> - 善用彩虹獎勵冊，各科加入具體的獎勵計劃，由科任落實執行，以推動學生的學習動力。 - 於班級內設計不同類型的學術及非學術的排行榜 <ul style="list-style-type: none"> ● 增設班本進評龍虎榜 ◆ 舉辦家長講座 <ul style="list-style-type: none"> - 於一至三年級舉辦家長講座，讓家長了解各級的課程學習重點，以協助學生有效地學習。 ◆ 優化評估內容及回饋 <ul style="list-style-type: none"> - 運用評估數據，了解學生的強弱項，訂定提升及改善學生學習表現的策略，鞏固學生所學 ◆ 增設學科比賽 <ul style="list-style-type: none"> - 各科增設學科比賽，以發掘學生各科潛能，並提升學生爭勝心 ◆ 建立學生學習習慣 <ul style="list-style-type: none"> - 於 Google Classroom 發放學生需知的資訊，如：英文科 NET CHAT、考試範圍等，讓學生培養定時閱讀學校資訊 	全年	<p>80%老師曾以多於一種的渠道展示學生的學習成果</p> <p>於 APASO 問卷中，學生的「成就感」、「稱讚」及「動力」有所提升</p> <p>80%參與的家長認同工作坊能幫助他們協助學生有效地學習</p> <p>每次測考後也適時回饋學生</p> <p>70%教師、學生及家長認同測考後回饋能令學生更全面了解學習進度</p> <p>70%教師及學生認為學科比賽能發掘學生潛能，並提升學生爭勝心</p> <p>70%學生定時於 Google Classroom 閱讀學校資訊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師觀察 ◆ 老師問卷 ◆ 學生問卷 ◆ 老師觀察 ◆ 學生課堂表現 ◆ 考試成績 ◆ APASO 問卷 	<p>副校長</p> <p>課程統籌主任</p> <p>科主任</p> <p>科任</p>	

預期目標/成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 建立學生的學習自信	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化一分鐘說話 <ul style="list-style-type: none"> - 中文科、英文科、普通話科每堂均設有一分鐘說話時間，請學生輪流分享，以提高學生說話能力及自信。 ◆ 增加學生展示學習經歷的平台 <ul style="list-style-type: none"> - 增設網上平台，供學生展示學習成果。 - 全天課時，午息時間設才藝表演環節 - 試後活動時段，設才藝匯萃活動 ◆ 資優教育 <ul style="list-style-type: none"> - 各科組織資優團隊，鼓勵學生演出/參與校外比賽，如：中文辯論隊、敲擊樂校隊、英語大使等 ◆ 加強輔導 <ul style="list-style-type: none"> - 開設課後輔導班，因應有不同學習需要的學生提供適當的支援，鞏固學科知識，提高其學習能力。 ◆ 鼓勵學生參加校外表演/比賽，以累積學生學習經驗和建立自信 <ul style="list-style-type: none"> - 各科組透過 EDX 或 Google Classroom 發送校外比賽給學生，並鼓勵學生參與 - 各科組挑選學生參與不同的校外比賽 ◆ 家長教育，攜手共建孩子自信 <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦家長工作坊，幫助及教育家長透過日常生活及親子活動來引導孩子建立自信心。 	全年	<p>80%科任教師認為「說話一分鐘」能提升學生的說話能力</p> <p>每班均有學生藉着平台作出表演</p> <p>各資優團隊全年最少參與一次校外比賽/演出</p> <p>70%學生認為課後輔導班能幫助學生鞏固學科知識</p> <p>各主科最少於內聯網發送一次校外比賽給學生，並鼓勵學生參與</p> <p>各主科最少挑選學生參與一次校外比賽</p> <p>80%參與工作坊的家長認同工作坊能幫助他們引導孩子建立自信心</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師觀察 ◆ 老師問卷 ◆ 學生問卷 ◆ 學生課堂表現 ◆ 考試成績 ◆ APASO 問卷 ◆ 比賽成績 ◆ 各科參與活動人次 ◆ 各科組織活動的數量及類別 	<p>副校長</p> <p>課程統籌主任</p> <p>學生活動科主任</p> <p>科任</p>	

關注事項二：建立自己 關懷別人，校園生活真多 FUN

預期目標/成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 幫助學生建立自己，學習關懷別人	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓輔組於學期初設計問卷，讓學生自行選出「建立自己」及「關懷別人」的行為表現，例如：養成作息有序的健康生活習慣，遠離禁毒品，審慎擇友，關懷正遇到困難(受苦)的人，安撫/陪伴孤單寂寞的人，做義工等，然後努力達致。 ◆ 聯繫學校各科組，聚焦培養學生「建立自己 關懷別人」的特質 <ul style="list-style-type: none"> - 在學科知識上，幫助學生自我增值，建立學生正確價值觀與重要性，亦可在課程上滲入「關懷別人」的主題，透過故事、閱讀或寫作以「關懷別人」為題的文章互相分享、製作「關懷別人」心意卡或手工、背誦與「關懷別人」有關的聖經金句、學習與「關懷別人」有關的歌曲、舉行「關懷別人」活動等。 - 在生活上，幫助學生建立作息有序的健康生活習慣，選擇正面良好的資訊和娛樂，有節制地連線上網，遠離毒品，審慎擇友，珍惜時間，熱愛生命等智慧。 ◆ 設立「關懷別人之星」，肯定及讚揚懂得為別人著想，願意花時間在別人身上，關心遇到困難的人，安慰及幫助別人的學生。 <ul style="list-style-type: none"> - 視藝科協助舉辦「關懷別人親子襟章設計比賽」，獲選的學生作品將會被製作成為校本「關懷別人之星」襟章或文件夾。 - 「關懷別人記錄冊」：下學期第15-19周進行，每位學生將收到一本「關懷別人記錄冊」，讓父母在家記錄學生一周的關懷別人表現，最後讓父母決定是否推薦自己的孩子成為「關懷別人之星」，並由訓輔組檢視記錄冊。 - 邀請家長在家中拍攝學生的關懷別人行為，如幫助父母做家務、協助清潔家居，教導弟妹做功課、溫習和玩耍等表現，然後上載至 Google Classroom 或學校網頁，表揚彼此相愛的子女。 	<p>學期開初</p> <p>全年</p>	<p>70% 家長認同學生能做到建立自己關懷別人</p> <p>70%學生認同活動有助培養其關懷別人的品格及自我增值</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生問卷 ◆ 家長問卷 ◆ 「關懷別人記錄冊」 ◆ APASO 問卷 	<p>副校長</p> <p>資訊科技管理及支援</p> <p>課程統籌主任</p> <p>全方位學習</p> <p>學生支援</p> <p>訓輔</p> <p>學生活動</p> <p>學校推廣</p> <p>各科組</p> <p>社工</p> <p>圖書館主任</p> <p>全體老師</p>	<p>問卷</p> <p>襟章</p> <p>品格貼紙</p> <p>有關主題的聖經金句橫額</p> <p>有關主題設計橫額</p> <p>關懷別人記錄冊</p> <p>有關主題的歌曲</p> <p>有關主題影片</p> <p>教育局提供之材料</p>

預期目標/成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 製作壁報板公開表揚懂得關懷別人的學生，並頒發襟章或文件夾。 - 製作有關良好品格的貼紙，例如：有愛心、懂關懷、有禮貌等。分發給老師、當老師遇到有相關品格的學生時，便可以送贈給他/她，慢慢地建立學生的品格。 <p>◆ 午會、午膳及週會活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於午會分享與「關懷別人」有關的故事或經文。於入班祈禱會中，邀請同學為別人祈禱。於午讀時間介紹「關懷別人」主題的圖書或文章。 - 午膳時間播放與關懷別人相關的動畫及舉行愛心點唱。 - 如能配合週會主題，可嘗試邀請家長到校，分享子女「關懷別人」的行為及家長對子女的期望。 <p>◆ 校園環境設置關懷別人</p> <ul style="list-style-type: none"> - 配合各科，於校內展示與「關懷別人」相關的文章、新聞或圖片。 - 進行「關懷別人」標語設計比賽，以製作佈置校園的橫額。 - 挑選《把冷漠變成愛》為本年度計劃主題曲，不時播放，營造氣氛。 - 挑選腓立比書 2 章 4-5 節為主題經文，舉行背誦比賽，營造氣氛，加深印象。 <p>◆ 家長工作</p> <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦家庭教育講座以配合本年度的主題「關懷別人」，鼓勵家長多帶子女做義工，以身作則，協助培養子女的品格。 - 開設網上平台，定期發放與「關懷別人」相關資訊，做義工的影片及分享，供家長參考。 - 舉辦親子義工活動，促進親子感情。 - 設立「家長親善大使」，主動接觸其他家長，推廣活動。 					

預期目標/成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 透過舉行不同活動，讓學生享受快樂的校園生活	<p>讓學生享受快樂的校園生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 班際比賽 透過非學術性活動、比賽(全班練習及參與)增強同學投入度與歸屬感(例：詩歌比賽、問答比賽、跳大繩比賽等)。 ➢ Happy Monday & Easy Friday 於星期一及星期五增設聯課活動或體藝活動，平衡緊張的學習生活。Happy Monday 舉行之校本活動時段已經加入在常規時間表內，方便各科組安排活動。 ➢ 同心瓶 班主任和同學訂定班本目標，以尊重友愛為主題，儲蓄同心石，達成目標後，可以整班同學參予「協力自由息」，在校園內自選參加不同的活動或換取禮物。 ➢ 班際秩序比賽 全班同學互助提醒，彼此建立，一起專心上好每一課堂，為全班爭取每日最高分數，並增設班級成就榜，在各級樓層展示。 ➢ 清潔比賽及全校清潔日 提高同學清潔意識及團結精神，定時舉行班際清潔比賽，並設班級成就榜，在各級樓層展示。於農曆新年前夕在校園舉行大掃除，每人需帶備小抹布，負責清潔班房及不同的地方。 ➢ 愛心點唱 鼓勵同學互相點唱，安排學生作愛心點唱小 DJ，利用午膳時間進行點唱活動，實踐關心別人行動。 ➢ 午息 實施新時間表上課，每日於午膳前完成所有課堂，每天午膳後均有大息，約 25 分鐘，讓學生參與不同的活動，舒展身心。 	<p>試後活動</p> <p>定期</p> <p>全年</p> <p>指定週次</p> <p>指定週次</p> <p>指定週次</p> <p>全年</p>	<p>80%學生喜歡上學</p> <p>學生在 APASO「自我概念」問卷中有正增值</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師觀察 ◆ 老師問卷 ◆ 學生問卷 ◆ 訪問學生 ◆ APASO 問卷 	<p>副校長</p> <p>課程統籌主任</p> <p>全方位學習</p> <p>學生支援</p> <p>訓輔</p> <p>學生活動</p> <p>各科組</p> <p>社工</p> <p>圖書館主任</p> <p>全體老師</p>	<p>同心瓶</p> <p>愛心點唱</p> <p>大型活動用具</p> <p>小息活動用品</p> <p>各類計分紙</p> <p>跨越彩虹獎勵計劃小冊子</p> <p>各類佩帶</p> <p>影片及額外活動材料</p> <p>生日禮物及關貼紙</p>

預期目標/成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 跨越彩虹獎勵計劃 優化跨越彩虹獎勵計劃小冊子，於開學初期，以週會，教導學生訂立具體、清晰、可達到的目標，並把已訂目標抄寫在「承諾卡」貼在家課冊的封面，讓學生時刻自我提醒。 ➤ 一人一職 透過「一人一職」增加學生歸屬感，由班主任/老師推薦學生擔任風紀、大哥哥、班長等。 ➤ 做得快 好世界 逢雙月其中一個星期一舉行「做得快 好世界」活動，同學如能每天交齊功課，可於指定日期，由班主任推薦達到目標的學生參加於校本活動時段舉行之額外活動，如集體遊戲、球類活動等，鼓勵同學自我完善。 ➤ 生日便服日 透過每用舉行的生日便服日提升學生對學校的歸屬感，在該月生日的同學，可在指定日期穿著整潔的便服回校上課及參加由學校舉辦的生日派對，學校會於學生生日當天送贈生日禮物及貼紙祝福他們。 ➤ 班級經營 <ul style="list-style-type: none"> - 於開學初期或學期結束時，贈送班相給每位學生留念。 - 送貼有班相及活動照片的相架給小一新生，歡迎他們加入堅小大家庭。 - 環境佈置組負責設計課室內外壁報的使用，要留有空間貼上日常生活、活動照片及「生日之星」等，然後向班主任發放指引。 <ul style="list-style-type: none"> - 可容許學生帶自己喜愛的玩具拍攝班相 - 每個活動後上載當天的照片到 Google Classroom - Secret Angel - 好人好事分享 - 參與義工工作分享 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>定期</p> <p>全年</p>				