



基督教聖約教會堅樂小學

The Mission Covenant Church Holm Glad Primary School

2025 – 2026
學校周年計劃



辦學宗旨

愛心教育、全人成長

我們——基督教聖約教會堅樂小學——本著基督耶穌慈愛與救贖的精神，實踐全人教育與優質教育理想。我們致力為學生提供完善而愉快的學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化，建立正確的人生觀。我們樂於與家長建立良好的夥伴關係，致力啟發學生潛能，培養學生具備良好公民應有的品格、知識和技能，使他們日後能回饋社會、服務人群、貢獻國家。

教育目標

全人發展： 為學生提供完善而愉快的學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化，建立正確的人生觀；使每個學生都可以在靈、德、智、體、群、美育得到均衡的發展；

優質教育： 以學生為本，啟發學生「好問、自學」的潛能，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能；

道德觀念： 實施公民教育，建立正確的道德觀念，培養學生具備良好公民應有的品格；並與家長建立良好的夥伴關係；

語文能力： 培訓學生在讀、寫、聽、說的語文能力，讓學生掌握兩文(中文、英文)三語(粵、普、英)；並強調學生要養成閱讀的習慣；

人際關係： 培養學生的社會觀念，促進他們坦誠交往，互相幫助、接納和欣賞；

關懷世界： 開拓視野，認識並關懷世界，作積極的貢獻，回饋社會、服務人群、貢獻國家。

校訓

敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。(箴言 9 章 10 節)

2025 - 2026 學校周年計畫

自主學習展才能 · 正向健康堅樂人

關注事項一：培養學生自主學習能力，成為終身學習者。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 部分教師指出第一次教師發展日能提高教師對「自主學習」這個課題的興趣，但計劃直至 4 月份的第二次教師發展日才能初步讓師師掌握自主學習的教學技巧，因此，各科科主任在學期初推行時未能有一致的自主學習框架落實在科本計劃上，故各科各自有不同的自主學習教學框架。教師及學生均認為即時互動電子教學軟件（如 word-wall、padlet），能提高學生的學習興趣。
- 至於利用電子學習工具提升自主學習效能及照顧學生多樣性方面，從教師問題可知四主科數據均達超過 80%，但學生數據卻偏低，分析當中主要原因是學校對於欠做網上練習的處理有關。如不記欠交功課，只提點學生補回，成效較低，因此，建議課程組與教務組於新學年宜商討分低年級和高年級實行不同欠交網上功課政策，建議高年級學生必須完成與課前預習及課後延伸相關的功課。
- 中文及英文科均發現學生摘錄筆記方面未能掌握技巧，建議四主科可先集中在四至六年級推行。科長於學期初科會共同訂定實施方法，各級一同實行。
- 建議下年度於開學初時，便進行教師培訓，讓教師更能掌握自主學習的技巧，並邀請學者帶領教師進行共同備課及工作坊。課程組亦宜以自主學習「四學」（「自學、共學、互學、導學」）作為校本自主學習的縱向框架，讓各科課調時更清晰課調方向。故新學年 8 月下旬已邀請自主學習專家何世敏博士與教師進行校本培訓工作坊，並定期與各科科主任及科任進行共同備課，讓教師更能掌握自主學習的教學技巧。課程組亦會以自主學習「四學」的理念，製定校本自主學習課調的框架。
- 有關推動 S2TEAM@hgps 及跨科協作，讓學生貫通知識策略方面，學生數據顯示只有 65% 認同，其原因在於學生於 3 月填寫問卷之時，大部分 STEAM 活動仍未開展，因此數據未能反映真實情況。於新學年，學校行政將開設創科組，銳意發展以下嶄新項目以達以上述目標，包括：智能種植系統、沉浸式學習系統、無人機學習、AlphaI 機器人學習、與香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室合作發展校本 STEAM 課程。
- 而推行學生「堅PIE自主達人」計劃方面，學生認為可藉此展示學習表現的有 70%，能讓學習定立目標、反思及自我完善的有 66%。數據反映計劃仍有待加強「學習定立目標、反思及自我完善」的部分。因此，新學年會強化「堅PIE自主達人」計劃與各科連繫的工作，並配合 e-Class 系統統一處理記錄。期望配合教育局價值觀教育，簡化收發程序、利於展示學習成果及學生表現數據分析用，以便推行。
- 師師經常安排不同的學習活動，但學生卻認為這些活動能提升自己的主動性、自信和享受學習均只有大約 60%。學生自學動機較弱，建議除了課堂以內的學習活動須具提升自己的主動性的元素外，課堂以外的活動須強化活動前準備工作（預習）及活動後反思。另外，建議提高學生於家長日的參與度，家長日前，學生撰稿分享學期學習成果，並於家長日當天跟師師和家長分享，藉此提升自覺及反思能力。
- 只有 61% 的學生表示認同營造閱讀氛圍，增加閱讀量。現時制度只安排學生於小息及午息到圖書館借還圖書，平均每學年四次，因此，數據同時反映使用量不足影響學生閱讀氛圍及借書量。因此，建議圖書課於英文課時內，於圖書館進行，並安排學生借還圖書。另外，師師數據顯示，只有 33% 師師認同學生喜愛閱讀。這項策略明顯需要在 25-26 年在圖書科加強推廣，建議新任圖書館主任帶動科改革工作，營造全校閱讀習慣。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 實踐自主學習理念、知識和運用策略的技巧	1.1 加強教師專業培訓以實踐自主學習策略和技巧 ● 舉行以「自主學習」為主題的教師專業培訓。	2025 年 9 月 至 2026 年 6 月	75%或以上的師師認同透過加強教師專業培訓以實踐自主學習策略和技巧。	● 教師問卷調查	● 課程組組長	● 教師問卷 ● 聘邀外間機構協助舉辦
	1.2 各級各科學習策略框架，建立校本自主學習模式 ● 四主科課程有系統滲入高階思維13式、摘錄筆記、自擬問題及反思四種學習策略。		75%或以上的師師認同建構學習策略框架，有助學生建立校本自主學習模式。	● 教師問卷調查 ● 查閱共備紀錄	● 課程組組長 ● 中、英、數、常科主任	● 教師問卷 ● 共備紀錄表
	1.3 優化自主學習課程及教材，建構學生知識 ● 教師於備課會中運用「自主學習四要素」(自學、共學、互學、導學)設計教學。 ● 為配合自主學習策略，加強課研觀課效能，提倡設計多層次教案以優化教學。 ● 抽離班設讀默寫自主學習小冊子		75%或以上的師師認同優化自主學習課程及教材有助建構學生知識 70%抽離班學生完成讀默寫小冊子	● 教師問卷調查 ● 查閱共備紀錄	● 課程組組長 ● 中、英、數、常科主任 ● 學生支援組	● 教師問卷 ● 共備紀錄表
	1.4 善用電子學習工具，提升自主學習效能及照顧學生多樣性 ● 透過資訊科技軟件加強學生知識集得的技能、透過電子學習平台促進個人學習及小組協作及互學。 ● 更新高年級繳交網上功課政策，		75%或以上的師師/學生認同使用資訊科技工具和電子學習平台對促進學生學習起正面作用。	● 師師/學生問卷調查 ● 查閱共備紀錄	● 課程組組長 ● 資訊科技組長 ● 中、英、人、科、普、視、音科主任 ● 學生支援組 ● 教學事務組組長	● 全體教師 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 共備紀錄表 ● 查簿紀錄表

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>三至六年級學生必須完成與課前預習及課後延伸相關的網上功課，如有學生欠完成需作跟進。</p>					
	<p>1.5 以持續性評估及數據分析，提升評估素養，促進學與教效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過電子學習平台、恆常評估的成績分析，找出學生學習難點，調整教學策略。 ● 中英數需作試卷數據分析，於段考後按學生表現、考核重點作分析，以檢視教學成效 	2025年9月至2026年6月	75%或以上的師師認同分析評估數據結果能達致評估促進教學之效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 查閱共備紀錄 ● 查閱學生評估數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組組長 ● 教學事務組組長 ● 中、英、數科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科問卷 ● 共備紀錄表 ● 數學科評估及考試數據
	<p>1.6 加強推動 S²TEAM@hgps 及跨科協作，讓學生貫通知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過 AlphaI 機器人學習認識人工智能的原理及專題研習。 		75%或以上的教師/學生認同加強推動 S ² TEAM@hgps 及跨科協作有助讓學生貫通學科知識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師/學生問卷調查 ● 查閱共備紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創科組組長 ● 數、常科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 共備紀錄表
	<p>1.7 持續豐富學生學習經歷，活學活用知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課室內外學習環境的佈置、校本全方位學習活動及長假期體驗式學習任務均加入自主學習元素。 ● 進行「跨學科專題研習周」，配合自主學習策略及技巧，有機結合學科知識點。 	2025年9月至2026年7月	.75%或以上師師/家長/學生認同透過豐富學生學習經歷，活學活用知識能增加學生自主學習的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師/家長/學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組組長 ● 教學事務組組長 ● 全方位學習組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 教師問卷 ● 學生問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 藉不同活動讓學生學習訂定目標，有反思學習表現的機會，同時提供「高讚賞、高參與、高展示、高回饋、高期望」的展示平台	2.1 優化學生「堅PIE自主達人」計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 結合各科及組推行「堅PIE自主達人」校本獎勵計劃，培養學生自主訂定考試目標、溫習內容及方法、反思及自評，讓學生掌握合適的學習方針。 ● 抽離班自訂溫習時間表，內容包括訂定目標、自訂溫習時間表及反思 ● 考試後舉行「試後加油站」，肯定學生的付出。 	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	75%或以上教師/學生/家長認同優化學生參與「堅PIE自主達人」計劃及相關的各項活動有助學生展示學習表現。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師/家長/學生問卷調查 ● 查閱「堅PIE自主達人」校本獎勵計劃內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 中、英、普、視、音科主任 ● 各行政組組長 ● 教學事務組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● e-Class
	2.2 持續提供展現學生多元學習成果 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長日成果展示、孝親節、課外活動才藝薈萃、參與校外比賽及學校推廣活動作為學生展示的平台。 		75%或以上的師師/家長/學生提供的各項活動能持續提供展現學生多元學習成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任 ● 各行政組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 活動紀錄及檢討

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 加強培養學生的閱讀習慣，建立良好的自主學習的態度	3.1 持續推動學科與圖書科進行跨科主題閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科與各科合作，推行跨科主題閱讀活動。 	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	70%或以上教師/學生認同合作有助提升學生從閱讀中學習的機會。	● 教師/學生問卷調查	● 課程組組長 ● 圖書組組長 ● 各科科主任 ● 外籍英語教師	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 科紀錄及檢討
	3.2 加強透過多元化的閱讀活動，讓學生養成閱讀習慣 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過作家講座、中英文午會教師圖書推介、午會學生圖書分享及閱讀延伸活動、主題讀書會，藉此擴闊學生閱讀視野。 ● 抽離班《我會自己讀》閱讀計劃。 		70%或以上教師/學生認同閱讀活動讓學生養成閱讀習慣。	● 教師/學生問卷調查 ● 查閱活動紀錄及學生借書紀錄	● 外間閱讀機構 ● 學生支援組	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 活動紀錄及檢討
	3.3 加強營造學校閱讀氛圍，持續提升學生閱讀興趣 <ul style="list-style-type: none"> ● 提早於九月中開放圖書館。 ● 增加圖書館開放時間。 ● 圖書館設置具互動性質的專題展覽及書展活動。 		70%或以上教師/家長認同學校閱讀氛圍提升有助培養學生閱讀興趣。	● 教師/家長問卷調查		● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學生問卷 ● 圖書館圖書借閱圖書數據
	3.4 推動學生參與閱讀相關的比賽，提升閱讀動機 <ul style="list-style-type: none"> ● 參加校外不同類型的圖書活動及比賽。 		70%或以上的教師/家長認同推動學生參與閱讀相關的比賽有助提升閱讀動機	● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 查閱圖書組檢討紀錄 ● 查閱活動紀錄		● 家長問卷 ● 學生問卷 ● 活動紀錄 ● 圖書組檢討紀錄

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	3.5透過社區及親子聯繫活動，加強推廣閱讀文化 <ul style="list-style-type: none"> ● 參加外間機構主辦家長故事班，為家長提供相關培訓。 ● 早會前外籍英語教師跟學生進行說故事活動。 		70%或以上的家長認同參加課程後能掌握說故事技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組組長 ● 學校社工 ● 英文科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請外間機構協助舉辦 ● 家長問卷 ● 教師訪談 ● 活動紀錄

關注事項二：正向價值，健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 推行校本「堅PIE自主達人」獎勵計畫根據師師訪談，每周檢查學生冊子，加重師師工作量，年終收集數據亦困難。來年獎勵計畫獎印電子化，預計可以減輕檢查及收集數據等問題。來年推行時建議以拍片紀錄自學過程，由學生親自示範自學項目，並向師師及學生提供教材及示範影片。
- 根據師師訪談，秩序比賽獲獎班別達 90%，但個別班的課堂秩序未如理想，所得的數據與實際情況不符。另外，部分師師需要班主任跟進填寫分數而導致成績結果統計延誤。而清潔比賽結果雖然未達到 70%的成功準則，但下學期的表現已比上學期的有進步。另外，某些班別可能因師生較重視比賽，所以表現較佳。因此，建議班際比賽加入小息秩序扣分制度，並定期讚賞秩序成績有進步的班別，可多作不同的獎勵以提昇各班的參與程度。例如：可以給予獲獎班別物質或非物質獎勵。此外增加宣傳，除了在比賽開始前向學生宣布，亦會在比賽期間適時加以提醒各班別。可以進行突擊檢查各班的清潔情況，增加比賽的刺激性，從而帶動全校的清潔氛圍。
- 本學年周會內容豐富，甚至出現週次數量不足或撞期等情況。學生表現方面，個別高年級學生下午時段較疲倦。初小學生在午會及周會時較不集中。根據教師訪談，優化方案方面有以下建議：首先，一些全校參與的講座宜透過中央廣播系統讓全體學生能同時參與；第二，因應本學年情況，來年訓輔組將舉行以下主題講座：性教育、精神健康、禁毒/認識毒品的禍害（包括太空油）、欺凌 網上沉溺及如何恰當地使用網上資源；第三，講座時段安排座位讓學生易於專注；最後，設固定師師座，方便師師管秩序。
- 只有 56%家長認為自己的子女能在課堂內外均能實踐健康生活，這項數據與師師及學生的數據不相符，因此推算學生在校內的情況並非如此，反而是課堂以外，學生未能實踐健康生活。因此，建議在早會時段試行師生傾談活動，讓學生與師師建立關係之餘。同時亦讓師師多關心學生課堂外生活及作息情況，加以支援和輔導。另外，於學校發展計劃中，原定第二年引入外間機構推行 JUST FEEL，現階段先試行「師生傾一傾」，然後再按年終檢討而決定將來是否引入外間機構協助。同時建議圖書館及學校社工分舉辦健康生活相關專題書籍展覽及講座，讓學生從心理及生活方面認識更多。
- 為推廣恆常運動的習慣，學生活動組已聯絡 R3 SPORTS 購置電競單車組合，透過運動與科技的結合，以遊戲與競技的形式吸引學生多做運動，同時亦讓學生有多做運動的機會。
- 根據問卷調查，只有 67%學生認為午會能夠向學生帶出正向價值觀，因此建議配合新學年訓輔主題，選取主題曲（詩歌），並恆常地於宗教午會及與價值觀相關主題活動同唱頌，藉此達潛移默化之效。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推行國民教育，加強學生對國民身份認同。	1.1 持續配合學科課程內容，提升國家安全意識 ● 統整國安教育課程框架，並列明於教學進度表內，25-26 年度加入人文及科學。	2025 年 9 月 至 2026 年 6 月	80%或以上的師師認同將國安教育滲透於學科學進度表內有助加強學生對國民身份認同。	● 查閱各科進度及檢討紀錄	● 課程組組長 ● 各科科主任 ● 國安教育組組長	● 各科進度表 ● 《香港國家安全教育課程框架》
	1.2 持續多元化活動提高學生對國家安全意識 ● 透過國際文化日認識不同國家的文化，懂得尊重及欣賞我國獨特的文化及禮儀。 ● 利用國旗下的講話、有獎問答遊戲，介紹不同的國家安全領域，並透過參與不同機構的問答比賽/遊戲，提高學生對國家安全的意識。	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	80%或以上的師師/學生持續多元化活動提高學生對國家安全意識。	● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 有關活動出席紀錄	● 課程組組長 ● 中、英、普、人、視、音科主任 ● 學生活動組組長 ● 國安教育組組長	● 教師問卷 ● 學生問卷
	1.3 持續透過校園環境佈置及氛圍，加強學生國民身份認同 ● 利用環境佈置，定期更新「國旗下的講話」展板。 ● 配合星期一升旗禮向全體師生宣傳，加強學生國民身份認同。	2025 年 9 月 至 2026 年 6 月	80%或以上的師師/學生認同利用環境佈置有助加強學生國民身份認同	● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查	● 宗教組組長 ● 國安教育組組長	● 教師問卷 ● 學生問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>1.4積極推動教師參加國家安全教育培訓及推薦其參加國內交流活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有序安排教師按教育局指引完成相關進修時數及課程。 ● 向教師推薦相關培訓工作坊、講座及境內交流，舉辦教師境內學習交流及體驗活動，並安排機會向全體師師分享國情。 	2025年 9月 至	80%或以上的師師認同參與與國家安全相關的進修或活動有助加強學生對國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 教師專業發展紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組組長 ● 國安教育組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷
	<p>1.5持續透過交流活動，體驗國家治安及國情</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃中高年級學生參加境內交流活動，並讓參與境內交流團的同學在午會或早會分享活動相片及匯報學習成果。 	2026年 6月	80%或以上的師師/學生認同持續參加境內交流活動有助了解國情。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師/學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國安教育組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 交流團活動及檢討
	<p>1.6成立升旗制服團隊，協助推廣國民教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生升旗制服團隊，負責升旗禮及協助推廣國民教育活動。 		70%或以上的師師認同活動有助學生對國民身份的認同。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查及訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國安教育組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪談

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過不同學習活動，培養學生正向價值觀。	2.1 建立各級價值觀框架，優化校本課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 參考教育局價值觀框架定立學校年度主題「堅守誠信 · 樂行仁愛」。 ● 配合年度主題曲讓正向價值潛移默化。 ● 在生活教育課內浸透價值觀教育元素。 	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	80%或以上的師師/學生認同活動內容及訊息切合培養學生正向價值觀。	● 師師/學生問卷調查	● 課程組組長 ● 訓輔組組長 ● 各科科主任	● 教師問卷 ● 學生問卷
	2.2 持續透過課堂內外的滲透本學年主題及價值觀 <ul style="list-style-type: none"> ● 各組各科活動目標須配合教育局價值觀框架設定，並顯示於文件上。 ● 於午會主題、歷奇、體驗活動、講座、共融活動、戶外體驗均滲透年度價值觀主題，聚焦培養有關正向價值觀。 		80%或以上的師師/學生認同各項活動能滲透本學年主題及價值觀。	● 師師/學生問卷調查	● 各科科主任 ● 各行政組組長	● 全體教師 ● 教師問卷
	2.3 持續透過校園佈置，建立正向校園氛圍 <ul style="list-style-type: none"> ● 於校園內設置正向主題景點、橫幅、口號、金句、名人名言等方式展示學生年度價值觀主題，建立正向校園氛圍。 		80%或以上的師師認同持續透過校園佈置，建立正向校園氛圍。	● 師師問卷調查	● 行政管理組組長	● 全體教師 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 「堅 PIE 自主達人」校本獎勵計劃

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2.4優化推行校本「堅PIE自主達人」獎勵計畫 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本獎勵計劃，培養學生訂定目標及培養生活好習慣的正向價值觀。 		70%或以上的家長/學生認同優化推行校本「堅PIE自主達人」獎勵計畫能協助學生建立培養生活好習慣-的正向價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長/學生問卷調查 ● 查閱「堅PIE自主達人」校本獎勵計劃數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 各行政組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 教師問卷 ● 學生問卷
	2.5舉行各類校內比賽，建立良好的個人素質及人際關係 <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組藉舉行辦班際秩序、清潔、守時比賽，提升學生的責任感。 ● 活動組透過不同比賽，建立良好的人際關係及正確的價值觀。 	2025年9月至2026年6月	70%或以上的學生認同午會及周會內容的訊息能加強他們對正向價值觀的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 師師問卷調查 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組長 ● 學生活動組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 教師問卷 ● 學生問卷
	2.6持續透過午會及週會訊息、宗教教育活動，帶出正向價值觀 <ul style="list-style-type: none"> ● 編排有關價值觀主題的午會及周會，並邀請教會同工合作分享正向價值觀訊息，加強學生對正向價值觀的認識。 		70%或以上的家長認同各項活動的訊息能加強子女重視孝道。	<ul style="list-style-type: none"> ● 師師問卷調查 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組長 ● 恩臨堂同工 ● 周會表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 家長問卷 ● 學生問卷
	2.7持續透過節日活動，讓學生宏揚孝道 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過中秋親子午膳、長假期任務、孝親節活動及「生日的喜悅」，讓學生宏揚孝道。 	2025年9月至2026年7月	70%或以上的學生認同各項活動的訊息能加強他們重視孝道。	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷調查 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 家長問卷 ● 學生問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 培養學生健康生活習慣，促進學生身心靈健康發展。	3.1 持續透過科組活動，加強推動健康生活教育 <ul style="list-style-type: none"> ● 體育科透過 MVPA60 鼓勵學生每。 ● 星期平均每天進行 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動。並在早上 7:40-8:00 設「Good Morning Every RUN」，建立學生良好的生活習慣。 ● 學生事務組推行水果月、健康講座等，鼓勵學生實踐健康生活。 	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	75%或以上的師師/家長/學生認同有關活動有助學生實踐健康生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師/學生卷調查 ● 學生活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科科長 ● 學生事務組組長 ● 學生活動組組長 	教師問卷 家長問卷 學生問卷 體育科檢討
	3.2 優化校園環境，增加健康體動設施 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化校園環境佈置，增加健康體動設施於雨天操場設置健身單車及樓層加設康樂設施，讓學生更多機會進行運動。 		75%或以上的教師及學生認同優化校園環境，增設體動設施有助學生心身發展健康。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師/學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 總務組組長 ● 學生活動組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷
	3.3 增加展現學生潛能的機會，提升學生的自信心 <ul style="list-style-type: none"> ● 藉午會司琴、領禱讓學生展現才能，肯定自我價值及建立自信心。 		75%或以上的教師認同增加展現學生潛能的機會，有助提升他們的自我價值及建立自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任 ● 各行政組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷
	3.4 透過緊密的師生關係，增強社交情緒及精神健康教育 <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「師生傾一傾」，加強學生與教師的連繫，建立互愛互信關係。 		75%或以上的教師/學生認同緊密的師生關係，增強社交情緒及精神健康教育。	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>3.5邀請家長參與學校活動，建立良好的親子關係</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請家長參與學校活動，建立良好的親子關係，包括聖誕家長晚會、親子報佳音、親子同樂日、親子工作坊、節日親子活動、家教會親子旅行活動、家長義工等，從而建立良好的親子關係。 	<p>2025 年 9 月 至 2026 年 7 月</p>	<p>75%或以上的家長/學生認同參與學校舉辦的活動有助建立學生與家長之間良好的關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 家長/學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師 ● 各行政組組長 ● 家長教師會負責教師 ● 學校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 學生問卷