

基督教聖約教會堅樂小學



學校發展計劃

2015 / 16 至 2017 / 18

辦學宗旨：愛心教育、全人成長

我們——基督教聖約教會堅樂小學——本著基督耶穌慈愛與救贖的精神，實踐全人教育與優質教育理想。

我們致力為學生提供完善而愉快的學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化，建立正確的人生觀。

我們樂於與家長建立良好的夥伴關係，致力啟發學生潛能，培養學生具備良好公民應有的品格、知識和技能，使他們日後能回饋社會、服務人群、貢獻國家。

學校目標

全人發展：為學生提供完善而愉快的學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化，建立正確的人生觀；使每個學生都可以在靈、德、智、體、群、美六育得到均衡的發展；

優質教育：以學生為本，啟發學生「好問、自學」的潛能，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能；

道德觀念：實施公民教育，建立正確的道德觀念，培養學生具備良好公民應有的品格；並與家長建立良好的夥伴關係。

語文能力：培訓學生在讀、寫、聽、說的語文能力，讓學生掌握兩文(中文、英文)三語(粵語、普通話、英語)；並強調學生要養成閱讀的習慣；

人際關係：培養學生的社會觀念，促進他們坦誠交往，互相幫助、接納和欣賞。

關懷世界：開拓視野，認識並關懷世界，作積極的貢獻，回饋社會、服務人群、貢獻國家。

我們的現況

本校在 2001 年成立至今，許多學校政策均需要按實際情況更新和提升，以附合學校發展的需要。現況分析學校情況如下：

強項

- 千禧校舍、有充足的學習及活動空間。
- 教師有幹勁，協作性高，有共同教育目標，敢於接受新挑戰。
- 教師教學經驗豐富，能應用各類教學方法促進教學成效。
- 所屬教會協助推動靈育教育。
- 師生關係良好，營造愉快學習氣氛。
- 學生純品，可塑性高。

弱項

- 校舍雖大，但因班別多而需要開發更多學習空間。
- 學生需要家長密切督導，自主學習能力有待提升。
- 少部分家長在教導子女方面需校方給予支援。

契機

- 脫龍後，課程規劃及學習活動要緊貼學生的發展潛質。
- 推動家校合作，引進家長支援。
- 經過教師共同努力，逐步建立關愛校園文化。
- 推行小班教學，加強對學生的個別照顧。

危機

- 教改工作繁重。
- 少部份家長因工作繁重，需要教師更多關心和照顧學生。
- 所在屋邨再沒有新落成的單位，就學人口會逐年減少。

2015 / 16 至 2017 / 18 年度關注發展事項

1. 優化課堂教學質素，提升學生的學習動機
2. 豐富學生的學習經歷，提升學生的共通能力
3. 以基督的精神，建構學生正向的價值觀

關注事項	預期成果/目標		策略		時間表		
					15/16	16/17	17/18
1. 優化課堂教學質素，提升學生學習動機	1.1	加強學校整體課程規劃，持續優化課堂及教學設計，加強學習效能	1.1.1	各科制定校本的課程，以切合學生需要-以有趣、生活化、體驗式學習。學生高參與，學習成果能高展示。	✓	✓	✓
			1.1.2	優化共同備課及觀課，進行不同階段的同儕、考績觀課及評課，改進學與教策略，促進教師間的相互交流。	✓	✓	✓
			1.1.3	修訂學校整體的家課政策，各科檢視及設計有效益的家課，平衡質和量，以延展學習	✓	✓	
			1.1.4	加強推行多元化教學策略，照顧學習多樣性，適時設計分層課業切合學生的不同學習需要		✓	✓
			1.1.5	課堂前準備不同的學習材料讓學生可進行備課，發展學生自主學習的能力			✓
			1.1.6	推行資訊科技互動學習，如電子教科書，可以提升學習的互動和延伸性		✓	✓
	1.2	加強學生的口語表達和匯報能力，以提升學生的自信心	1.2.1	透過分組學習活動，豐富學生的討論內容和加強訓練匯報的技巧	✓	✓	
			1.2.2	各科組在課堂內安排不同類型的活動，讓不同能力的學生都有公開演說的機會	✓	✓	✓
	1.3	強化教師專業能力，以推動校本課程的發展	1.3.1	積極推動專業發展及交流活動，加強專業對話，有助發展校本課程	✓	✓	✓
			1.3.2	參與教育局及不同院校的協作計劃，借助專家學者，提升教師教學設計及教學效能	✓	✓	✓
			1.3.3	鼓勵教師參與教研或協作計劃，強化專業知識，建立專業學習社群		✓	✓

關注事項	預期成果/目標		策略		時間表		
					15/16	16/17	17/18
優化課堂教學質素，提升學生學習動機(續)	1.4	以評估促進學習，提升學與教表現	1.4.1	各主科修訂及優化進展性及總結性評估政策，加強以評估促進學習的成效	✓	✓	
			1.4.2	加強分析檢討學生進展性及總結性評估的表現，深化課程監察，並針對學生的學習難點，各主科編擬跟進工作，回饋學與教	✓	✓	✓
			1.4.3	利用支援班組的數據分析，回饋教學成效，掌握學生學習狀況，照顧學生多樣性，進行針對性的教學跟進		✓	✓
	1.5	加強家長教育，讓家長參與學生的學習，並注重學生正確的學習態度及學業表現	1.5.1	持續安排各科各階段的公開課，讓家長更了解學生的學習	✓	✓	✓
			1.5.2	加強透過家長會或工作坊提供有關親子學習的資訊，讓家長可		✓	✓
			1.5.3	從低年級開始增加互動親子課業，讓家長多觀察參與學生的學習			✓
2. 豐富學生學習經歷，提升學生的共通能力	2.1	提供多元化的學習經歷，協助學生發展各階段的共通能力，尤其是明辨性思考能力、溝通能力、解決問題能力及協作能力	2.1.1	德育及公民教育組：優化現有的推行策略，為學生提供開放、着重反思的學習經歷，如社會服務，幫助學生培養明辨性思考能力		✓	✓
			2.1.2	加強課外活動組及體藝發展組的規劃，讓學生在課餘參與不同的課程和活動，發展多元潛能	✓	✓	✓
			2.1.3	透過進階式優化全方位主題學習周，讓學生觀察、實踐和反思，以豐富生活體驗	✓	✓	✓
	2.2	加強從閱讀中學習，提升學生自主學習的習慣和能力	2.2.1	安排星期三課室早讀時段，推動校園閱讀的風氣，培養學生閱讀的興趣和深度	✓	✓	✓
			2.2.2	在星期五早讀時段推動跨科組的閱讀，並由學生分享圖書，提升學生的匯報能力	✓	✓	
			2.2.3	各科加強提供閱讀課外讀物的渠道，包括電子閱讀媒體，並加強學生閱讀策略		✓	✓

關注事項	預期成果/目標		策略		時間表		
					15/16	16/17	17/18
3. 以基督的精神，建構學生正向的價值觀	3.1	對關心及幫助自己的人，心存感恩	3.1.1	以校本輔導主題活動計劃，推行跨科組的多元活動，懂得感恩及珍惜個人所擁有的東西，建立學校感恩的文化	✓		
			3.1.2	各科課程滲入適切的情意教學的元素，讓學生能進行反思，多向關心及幫助自己的人表達謝意	✓		
	3.2	懂得珍惜世界資源，實踐環保生活，反思自己的價值觀和態度	3.2.1	以校本輔導主題活動計劃，分階段推行跨科組的多元活動，讓學生從認知、反思及實踐環保生活	✓	✓	
			3.2.2	從全方位主題學習周的體驗，深化學生對大自然或周遭的環境的認識，從而反思，培養學生愛護大自然和珍惜資源的態度	✓		
	3.3	學會關愛，幫助別人，明白「助人為快樂之本」	3.3.1	各科課程滲入適切的情意教學的元素，讓學生能進行反思，學習表達關心他人的方法		✓	
			3.3.2	透過服務學習，讓學生了解身邊人士的感受和需要，主動關心及幫助身邊人士		✓	
			3.3.3	以校本輔導主題活動計劃，分階段推行跨科組的多元活動，建立關愛校園的文化		✓	
	3.4	懂得尊重生命，學會包容，能與別人建立和諧的關係	3.4.1	透過服務學習，讓學生了解社區有需要人士的感受和需要，體驗助人的益處			✓
			3.4.2	在校園設置「生命角」，讓學生觀察及探究植物和小動物的成長階段，並會不定期在校的樓層增設互動活動，加深學生對生命的體會			✓