

基督教聖約教會堅樂小學

學校發展計劃
2021/22 至 2023/24



基督教聖約教會堅樂小學
學校發展計劃
2021/22 至 2023/24

目錄

	章節	頁數
1.	辦學宗旨及學校目標	2
2.	校情檢視	3
3.	學校整體檢視	7
4.	「強、弱、機、危」分析	9
5.	2021/22-2023/24 學年學校發展計畫	10
	關注事項（一）：提升學習自信，追求卓越表現	
	關注事項（二）：建構學生品格 享受校園生活	

辦學宗旨：愛心教育、全人成長

我們——基督教聖約教會堅樂小學——本著基督耶穌慈愛與救贖的精神，實踐全人教育與優質教育理想。

我們致力為學生提供完善而愉快的學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化，建立正確的人生觀。

我們樂於與家長建立良好的夥伴關係，致力啟發學生潛能，培養學生具備良好公民應有的品格、知識和技能，使他們日後能回饋社會、服務人群、貢獻國家。

學校目標

全人發展： 為學生提供完善而愉快的學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化，建立正確的人生觀；使每個學生都可以在靈、德、智、體、群、美育得到均衡的發展；

優質教育： 以學生為本，啟發學生「好問、自學」的潛能，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能；

道德觀念： 實施公民教育，建立正確的道德觀念，培養學生具備良好公民應有的品格；並與家長建立良好的夥伴關係；

語文能力： 培訓學生在讀、寫、聽、說的語文能力，讓學生掌握兩文(中文、英文)三語(粵、普、英)；並強調學生要養成閱讀的習慣；

人際關係： 培養學生的社會觀念，促進他們坦誠交往，互相幫助、接納和欣賞；

關懷世界： 開拓視野，認識並關懷世界，作積極的貢獻，回饋社會、服務人群、貢獻國家。

校情檢視

上周期學校發展計劃（2018-2021）成效檢視

關注事項一：提升學習動機、加強學習的主動性

關注事項	達成程度	跟進方法	備註
提升學習動機、加強學習的主動性	部份達標	恆常開展，並優化為電子學習	<p>➤ 運用合作學習，提升學生在課堂上的參與量</p> <ol style="list-style-type: none">1. 全體教師已接受有關「合作學習」的培訓，並能透過共同備課會議按教學的需要加入具「合作學習」元素的教學活動。唯學校需製作具體的「合作學習」指引，讓教師依指引設計及執行教學活動，並在課堂中使用「合作學習」的教學策略。然而，受到疫情影響，大部份的課堂活動需改為電子學習模式進行。2. 本學年成功推行「自攜裝置」計劃，並善用電子裝置，加入更多電子學習的元素，令學生的學習更多元及豐富，同時亦可加強延伸學習活動，如學生透過網上的學習資源搜集資料，再進行匯報，學生的視野得以擴闊。3. 由於共同備課具成效，故老師可進深，投入更多資源設計多元化的課業及學習活動，並充分運用學校的電子教學設置及學生的電子學習設備，設計多元化的預習活動，同時提供不同類型的課業形式供學生參與，如：拍片、錄音、專題研習等。4. 整體上，學生的課堂參與情況有所提升。隨著「自攜裝置」計劃的推行及全校課室與特別室均安裝互動電視電子白板，學生在課堂上的參與量明顯大大提高。此外，學生課堂上的參與更因著邁向電子學習，而變得更多元化。

關注事項	達成程度	跟進方法	備註
	部份達標	繼續為關注事項	<p>➤ 透過高展示、多讚賞，提升學生自信心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 受疫情影響，學生在學校的學習活動變得局限，部分學科將學生的學習成果、學科活動、學生的班級表演、話劇表演以及 STEM 實驗活動等拍成片段上載學校網頁，此舉有助提升學生的學習自信。各科組可持續設計不同的活動，讓學生展現才華，並以不同渠道公開展示學生的學習成果，增強了學生的自信心。 2. 本學年大部份時間都以網課為主，學生與朋輩之間的交往減少，間接影響學生口語表達的機會。為了跨越這環境帶來的局限，本校中文及英文科添置 mLang 學習平台，以加強學生的說話訓練，且成效良好，是以建議各學科亦可使用該學習平台，以達至「高展示」的學習目的，同時設計不同的學習活動，讓學生運用此學習平台展示自己的學習成果。 3. 從 APASO 結果顯示，適當的讚賞有助提升學生的學習動力，學校過去三年持續以「多讚賞」為目標，並修訂同儕觀課、考績觀課表、教師批改課業評量表，將「多讚賞」訂為評量的項目；教師「讚賞」學生的次數亦大為提升。唯部份學生的學習動力、獨立學習能力仍有待加強，是以需要培養學生積極進取的學習態度。學校整體的氛圍仍需以「高展示」、「多讚賞」，提升學習自信為主導。
	部份達標	繼續為關注事項	<p>➤ 引發學生學習的主動性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校已增加及引入不同的形式及具趣味性的學習活動及課業，學生均認同多元化的學習活動及課業有助提升學習興趣，學生的自學能力亦有所提升。 2. 在疫情的影響下，學校增加使用電子閱讀平台，讓學生在「新常態」下，以彌補實體書籍閱讀的不足。眼見疫情終結無期，是以各科組仍需設計具趣味及獎勵性的實體或電子書閱讀活動，以延續課堂以外的學習，讓學生持續並主動學習。

關注事項二：加強品格教育，投入校園生活

關注事項	達成程度	跟進方法	備註
<p>加強品格教育</p> <ul style="list-style-type: none"> - 盡責 - 誠實 - 孝順敬師 	<p>完全達標</p>	<p>恆常開展</p>	<p>利用不同的策略及學習活動，培養學生良好的品格，並提供實的機會：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過一人一職、早會、教室公約、清潔及秩序比賽、跨越彩虹獎勵計、風紀培訓、設立領袖崗位及小四自理營等，都能幫助學生明白自身責任、誠實守信的重要，建立正確的價值觀，並提供實踐的機會。 ➤ 「盡責紀錄冊」、「誠實守信記錄冊」、「愛父母記錄冊」及彩虹紀錄冊，有效提醒學生每種品格需具備的特質，提供實踐的方向並強化學生上述的良好行為，同時亦促進了家校合作，讓家長亦能有機會協助學生在家檢視自身行為，從而做到知行合一。彩虹紀錄冊記錄了學生獲得的 GOOD 印，以換取不同禮物，此能正增強學生在生活上盡責、誠實守信等良好表現。學生對此紀錄冊反應正面，並以此為目標，成效良好。 ➤ 各科組在課程及活動上，都有滲透每年的主題，灌輸正確的價值觀予學生，例如：徵文比賽、生活教育課加入相關主題的學習活動、認識《二十四孝》故事、閱讀或寫作以「孝」為題的文章、製作孝親心意卡及手工、學習歌曲《爸媽 I love you》等。 ➤ 同學投入「品格之星」選舉，他們喜見自己的芳名及相片於地下展板展示，對學生的努力加以肯定。 ➤ 根據 APASO 及持份者問卷數據顯示，學生在這三方面已建立正面的價值觀，達到預期的目的，同時亦發現「親子關係」方面仍有待加強。家庭生活乃支援學生學習的重要元素，因此在未來一年，除了學生的需要外，也須加強家長教育，跟家長攜手合作，協助學生全面成長。

關注事項	達成程度	跟進方法	備註
投入校園生活	完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為了讓學生更投入園生活，學校舉行了不同的活動，例如：「大」小息、「愉快星期一」及「輕鬆星期五」、「同心瓶·協力自由息」、跳彈床、跨越彩虹獎勵計劃等活動，增加學生的學習趣味。其中跨越彩虹計畫換領禮物的次數較往年增多，能適時用禮物獎勵學生，學生反應熱烈。 ➤ 學生喜歡「大」小息、「愉快星期一」及「輕鬆星期五」、「同心瓶·協力自由息」等活動。在以上的活動中，大部分學生均表現投入、享受活動的過程，並感到開心。另一方面，家長也跟老師及社工反映學生喜歡學校為學生所舉行的多元化活動。 ➤ 根據持份者問卷數據顯示，超過九成學生對學校的氣氛觀感良好、接近九成教師認為課室氣氛良好，可見學生喜歡上學，能投入校園的生活。 ➤ 綜合 APASO 及持份者問卷數據，家長和學生對學校的觀感都很正面，喜愛學校，也樂意讓子女在本校就讀。 ➤ 「愉快星期一」、「輕鬆星期五」及當中的聯課活動會影響星期一及星期五的部分課堂，宜統整全年的活動，並詳列於校曆表中，平均分配於全年的日子裏。 ➤ 香港經歷了兩年的疫情帶來的影響，同學少了群體生活，從 APASO 的結果顯示學生在關愛、尊重和包容的品格仍有加強空間。

總結

1. 在品格教育方面已見初步成效，未來會繼續建構學生之品格，祈盼學生完成六年小學生活後，能成為一個有校本特色的堅樂人。除了擁有堅強、喜樂的個性外，亦能成為一個有「責任」感，學會「誠實」守信，「孝順」父母、尊敬師長，「尊重」別人，懂得「關懷」身邊的人及能「包容」別人的少年人。
2. 另外學校亦會優化上課時間表，由以往上、下午均需上課的情況下，經過老師多次商討及在疫情影響下之半天課經驗，未來會安排把所有課堂在午膳前完成；每天午膳後均會有「大息」，讓學生有較充裕的時間活動，舒展身心；此外，下午時段更具靈活性，除了可以安排學生集會、午讀及功課輔導外，亦可加入不同形式的活動(如魔術班、街舞班、工藝班等)，讓學生選修，還可安排大型集體活動，如「愉快星期一」及「輕鬆星期五」等，在不影響正常的課堂下，亦可藉此讓學生更享受校園生活。
3. 下一發展周期建議(2021-2024) - 建構學生品格、享受校園生活
 - 2021-2022 堅守承諾 「尊重」友愛
 - 2022-2023 建立自己 「關懷」別人
 - 2023-2024 自我完善 「共融」成長

學校整體檢視

指標範圍	主要優點	可發展的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 由科組為本，發展至教師共同參與和構思三年學校發展計劃的重點，自評學校表現，讓全體教師更了解學校的發展方向及工作範疇。 ● 近年優化行政架構使工作種類更歸一。 ● 學校定時整合重要資料向同事報告，並於會議後發放文字信息或檔案，資訊透明度高。 ● 為學生學習環境及安全而增添不少校園設施，例如電子互動白板、IP Phone 等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校需要有更清晰的方向建構學校的特色。
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視人力資源及資源調配，依學校需要引入外間資源培訓老師，以配合學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的專業交流風氣可持續優化。 ● 教師發展日宜針對全年目標進行教師培訓，讓教師更加清楚校本課程目標及政策和推行方法。 ● 自評文化可延伸至各科組層面。
課程及評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程目標及政策清晰。 ● 學習內容及策略能照顧學生需要，啟發思考，應付所需。 ● 成功展開電子學習，學生亦認同使iPad有助學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議各科制定指引讓老師清楚科本目標。 ● 學校需就課程實施進行有效監察。 ● 加強「促進學習的評估」，考試後除跟進改正外，教師與學生可一同檢討考試表現。 ● 剪裁課程內容使教師有充足教學時間，與學生不斷深化同一個學習重點，打穩基礎，特別是初小階段。
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對教師的教學觀感良好，認同教師教授的學習方法及課堂上的提問具啟發性。 ● 教師能於學習過程中教授學生運用不同的學習策略及學習資源，令學生能運用不同方法解決學習上的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強照顧個別學習需要的學生，同時為不同學習需要的學生提供課後支援。 ● 利用學生喜歡閱讀的優勢，引導學生將閱讀連繫至生活或學習層面，同時建立個人化的閱讀興趣。 ● 優化檢卷的跟進方法，針對學生未能掌握之重點切實跟進。
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 已建立有效轉介機制以識別各方面有特殊學習需要的學生。 ● 學校透過不同的活動及鼓勵計劃，培育學生的良好品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用更多校外資源協助識別學生的特殊學習需要。 ● 協助建立和提升學生的自信，如舉辦STEM Day，讓高年級學生協助低年級同學，他們也可參加「大哥哥大姐姐」計劃，透過幫助低年級同學從而建立自信。 ● 生活教育中可滲入人際關係技巧。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長學院課程能幫助家長自我增值、提升管教孩子的信心和技巧。 ● 家長義工投入校園工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可透過不同活動，並配合學校關注事項，加強家校教育及家校合作。 ● 學校提供更多元化的溝通形式促進與家長的溝通，如善用電子渠道或舉辦家長茶敘，讓家長能從更多角度了解學校運作，加強溝通。 ● 重整各項家長會的安排，讓家長了解各科課程的重點及如何協助學生學習。 ● 可增設家長網上課程，讓在職家長亦有渠道學習。 ● 物色有專業技能的校友協助學校發展。
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生的民族意識強、國民身份認同高及認同自己的公民義務，有助校方推行國民教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本輔導活動建構學生的品格及正面價值觀。 ● 透過早會和週會，傳遞相關信息及由圖書館推出相關主題閱讀。 ● 透過服務學習，讓學生走出課室，到不同的社福機構參與義工服務，例如探訪弱能中心、老人院及露宿者等等。 ● 學生容易滿足於現狀，故需激勵學生有做事的決心、恆心和鬥心。 ● 2019 年下學期至今持續受疫情影響，學習模式有所轉變，影響學習成效，增加部分學生對學習成績的焦慮，大部分活動未能進行，因此學校需要持續給予學生更多的活動時間及空間，讓學生除學習學科知識外，能更投入校園生活，從而增強學生對學校的歸屬感及提升學習動機。
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生有正面的學習態度，投入學習。 ● 超過七成的學生表示學校提供了良好的學習機會。 ● 學生認同學校有提供機會讓他們參與不同的課外活動。 ● 學生有好奇心及求知慾 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的主動學習或自主學習能力。 ● 增加學生展示學習成就的平台，公開肯定學生的學習成果，例如出版學生的英文佳作。 ● 各科組織資優團隊，外出表演、比賽，累積經驗，建立自信。 ● 訓練及鼓勵學生外出表現或參加比賽。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 全體教師一起商討及檢討學校發展計劃，建立共同目標，更了解學校的發展方向。
- 人力資源調配靈活，能配合學校的發展需要。
- 重視專業發展，透過共同備課，外間的支援計劃等相關培訓活動，提升教師的專業能力。
- 教師能因應教學環境轉變裝備自己，提升使用新學習科技教學的動力。
- 學校因應疫情出現，順勢發展電子學習，成功令學習模式轉變。
- 學校提供大量資源及電子器材，支援學生不同方面的發展，使教學更靈活和方便，有效運用資訊科技教學。
- 電子互動白板和自攜裝置計劃讓學生有更多元化的學習模式。
- 為學生提供不同的學習支援渠道以照顧不同能力的學生。
- 學校持續優化課程發展，配合教育發展的大趨勢。
- 善用校外資源，致力與外間機構合作，支援學生學習。
- 教會透過宗教教育協助學生成長。

弱項

- 各科組仍需加強使用自評數據，對焦評估工作成效及作出具體跟進。
- 部分學生在主動學習方面的表現仍有待加強。
- 學生滿足於現狀，對世界的認知較少，只停留於了解身邊的事物，眼光有待擴闊。
- 部分學生的自我形象及自信心有待提升。
- 部分家長未明白學生發展需要，難給予孩子合適的支援，依賴學校。

契機

- 學校近年發展獲得家長認同。
- 政府為家境困難的學生提供不同支援計劃，例如全方位學習津貼，以資助學生參加不同課外活動，豐富學生學習經歷。
- 社區內的非牟利或私人機構亦會提供資源協助學校開展不同課外活動，讓學生按照自身能力和興趣參加。

危機

- 疫情出現，學校部分原有制定的計劃及政策未能如期推行。
- 因學生轉校或社會移民潮影響學校收生。
- 受疫情影響，學校暫以半日制上課，令面授課時間大為減少，影響學生學習。
- 疫情影響下，學校未能舉行多元化活動，影響學生群性發展。
- 學生社經背景較複雜，家庭問題較嚴重，需要同時兼顧學生的情緒及學習問題。

2021/22~2023/24 學年學校發展計劃

2021/22-2023/24 三年發展周期關注事項

關注事項（一）：提升學習自信，追求卓越表現

關注事項（二）：建構學生品格 享受校園生活

（一）提升學習自信，追求卓越表現

關注事項	目標	時間表			策略
		21/22	22/23	23/24	
提升學習自信，追求卓越表現	教師能運用多元的學習策略，提升學生的學習興趣	✓	✓	✓	<p>1. 教師培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦教師專業發展活動，提升老師掌握及運用學習策略、電子學習的能力。 ➢ 透過優化共同備課、同儕觀課、教學分享等，讓教師共同規劃、檢討及改進，並採用有效的學習策略，提升學生的學習成效。 <p>2. 教學實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設計高階思維架構及課程，滲入高階思維及創意的元素，強化學生整理與分析、明辨思考、運算、解難等高階思維。 ➢ 推展校本 STEAM 教育，加強學生綜合應用知識及技能的能力。 ➢ 持續優化電子學習，利用電子學習工具增加互動性，吸引學生注意，提高學習動機。 ➢ 多元化的課業設計，增加學生以不同的形式表達。 ➢ 透過考績觀課及同儕觀課，檢視推行情況。 <p>3. 課程規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 規劃課程內容：中、英、數設定核心教學內容及增潤課程。
	增加學生的成功學習經驗	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在課室內外多展示不同能力的學生作品，並適時更換作品內容。 ➢ 出版學生的英文佳作(Newspaper)，公開肯定學生的學習成果。 ➢ 於班級內設計不同類型的學術及非學術的排行榜。 ➢ 善用彩虹獎勵冊，加入學科具體的獎勵計劃，以推動學生的學習動力。 ➢ 優化評估機制，規劃教學重點，使評估內容聚焦教學重點，在考核中加入 10%挑戰題。 ➢ 設定評估後的回饋日，鞏固學生所學。 ➢ 於每級舉辦家長講座，讓家長了解各級的課程學習重點，以協助學生有效地學習。 ➢ 增設班本進評龍虎榜。 ➢ 於各學科增設比賽，鼓勵學生在學科上有所追求。
	建立學生自信	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組織資優團隊，外出表演、比賽，累積經驗建立自信。 ➢ 訓練/鼓勵學生外出表演或參加比賽。 ➢ 增加學生展示學習成就的平台。

(二)建構學生品格 享受校園生活

關注事項	目標	時間表			策略
		21/22	22/23	23/24	
建構學生品格	建構學生的品格 - 尊重 - 關愛 - 包容(共融)	✓	✓	✓	➤ 透過校本輔導活動建構學生的品格(包括尊重、關懷和包容)。
					➤ 透過早會和週會，傳遞相關信息及由圖書館推出相關主題閱讀。
					➤ 邀請外間機構分享，舉辦講座，讓學生能從多角度吸收訊息。
					➤ 邀請外間話劇機構為本校撰寫出與主題有關的話劇劇本，讓學生參與當中，藉話劇表演帶出相關的信息。
					➤ 舉行比賽或活動來鞏固所學到的行為，例如以拍片/送贈慰問卡方式向老師、事務員、清潔姨姨(校內)、大廈保安、鄰居(社會)體現及實踐該年的主題。
					➤ 透過服務學習，讓學生走出課室，到不同的社福機構參與義工服務，例如探訪弱能中心、老人院、露宿者等等。
					➤ 推行家庭教育講座，配合每年的品格主題，並開設網上平台，定期發放育兒資訊，幫助家長以身作則，共同培養子女的品格。
享受校園生活	享受校園生活 建立歸屬感	✓	✓	✓	➤ 透過「一人一職」增加學生歸屬感。
					➤ 透過班際非學術性活動、比賽，增強投入度與歸屬感。
					➤ 增設班級成就榜，在各級樓層展示。 (例：清潔、秩序、閱讀、好人好事等)
					➤ 優化跨越彩虹獎勵計冊，於開學初期，在週會時段指導學生訂立具體、清晰，可達成的目標。上下學期各檢視一次。
					➤ 定期於下午時段行大型集體活動，如 Happy Monday / Easy Friday，以增加學生生活動量及在校的樂趣感。
					➤ 舉行「生日便服日」，增強學生在校的樂趣，訂製「祝你生日快樂」的印章，讓老師可在學生生日當天給他蓋印祝福。

年度主題

2021-2022 「堅守承諾 尊重友愛」

2022-2023 「建立自己 關懷別人」

2023-2024 「自我完善 共融成長」